



承德应用技术职业学院
CHENGDE COLLEGE OF APPLIED TECHNOLOGY

2024 年度高等职业教育质量报告



承德应用技术职业学院

2025 年 1 月

年报公开形式:

学院官网公开事项栏目网上公开:

<https://www.cdct.edu.cn/gksx/xxgk/>

内容真实性责任声明

学校对 承德应用技术职业学院 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：承德应用技术职业学院

法定代表人（签名）：



2025 年 1 月 5 日

前 言

1.编制目的

编制和发布职业教育质量年度报告（以下简称“质量年报”）是职业院校健全教育质量保障体系、推进学校信息公开、履行社会责任的重要工作，是职业院校促进内涵建设，展示教育教学成果、回应社会关注、接受社会监督、全面提高人才培养质量的重要举措。

2.编制过程

质量年报编制工作由院领导牵头，督导考核办公室具体组织实施。学院在认真研读河北省教育厅《关于编制质量年报工作通知》精神的基础上，研究确定撰写的总体框架、基本内容、主要任务；随后召开编制工作会，对质量年报编写工作进行布置，明确责任分工和相关要求；由督导考核办公室对各单位报送材料进行汇总，对文字内容和数据准确性审核和把关，在此基础上形成年报审议稿。2025 年 1 月 2 日，学院召开会议对质量年报进行审议。2025 年 1 月 5 日，学院将经过审定的质量年报报送省教育厅并按要求在学院网站发布。

3.基本情况

学校发展历史。承德应用技术职业学院是在京津冀协同发展和东西部协作战略背景下，以原承德技师学院为基础，由天津市、河北省、承德市共同出资建设，2018 年 5 月经河北省人民政府批准、教育部正式备案设立的一所公办全日制

高等职业院校。学院举办六年来，办学基础不断夯实，正向着“高质量、有特色”的目标稳步发展。学院现设有 6 个系、9 个专业大类、6 个专业群，招生专业总数达到 27 个，现有教职工 492 人，在校生 6833 人。

办学定位和理念。学院紧密对接京津冀区域和承德地方经济社会发展对高素质技术技能人才需求，确立了“立足承德、服务河北、面向京津”的办学定位，把立德树人贯穿办学育人全过程，以“有理想信念、有家国情怀、有知识技能、有创新能力、有健康身心、有品质生活”为目标，大力培养适应区域经济社会发展、产业转型升级需要的技术技能人才。学院不断推进学院治理体系和治理能力现代化，坚守“为党育人、为国育才”初心使命，弘扬“艰苦创业、勤奋进取、勇于担当、追求卓越”的学院精神，秉持“厚德励能、成才报国”校训，培树“勤行精进、知行合一”学风，对标先进，切实提高办学水平和育人质量，努力将学院建设成为河北一流、国内知名的高等职业院校。

办学基础能力。学院占地 635 亩，建筑面积 16.85 万平方米，建有覆盖全部专业，融教学、实训、职业技能鉴定等多种功能于一体的校内实践教学场所 153 个。校园实现电信、移动双路由网络光缆直连，接入 CERNET 中国教育科研网，WiFi+5G 无线网络全覆盖。

4.发展概况及亮点工作

一年来，学院积极贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大、二十届二中、三中全会精神，认真落实

习近平关于教育的论述要求，以一流党建为引领，以争列“新双高”建设计划为动力，以增强职业教育的适应性、贡献度为方向，落实立德树人根本任务，推动教育综合改革，深化产教融合和校企合作，不断完善学院治理体系，提高办学治校水平，在人才培养、科学研究、服务区域发展和文化传承等方面取得了长足进步和显著成绩。

坚持党建引领，保证学院正确发展方向。学院党委统揽大局、协调各方，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导推进党建与业务工作深度融合，形成“一系一品”的“党建+”特色品牌；对标教育部关于开展新时代高校党建“双创”工作要求，深入开展党建示范创建和质量创优及“双带头人”教师党支部书记工作室建设，为凝心聚力促发展提供坚强思想保障和组织保障。

聚焦立德树人，培养全面发展时代新人。学院坚持铸魂育人，实施“大思政课”建设工程，创新思政教育方式方法，提升思政课质量和实践课堂育人成效。赓续红色基因，结合地方资源优势，打造了《塞罕坝精神组歌》特色思政课。统筹实施“三全育人”“五育并举”，促进学生全面发展。

深化产教融合，服务能力明显提升。学院紧密对接承德市、河北省和京津产业需求，持续优化专业设置，增强技能人才培养的适应性，形成专业契合产业、校企共育人才的培养模式。建有产业学院 4 个，加入产教融合共同体 30 个，与 84 家企业共建产教融合实训基地，开设订单班专业 22 个，班级 64 个。推进科教融汇，设立“承德智能装备产业研究

院”“社会工作发展研究院”。围绕承德市产业布局打造9个中试服务站（或生产线），推进技术成果转化。大力开展社会培训、举办老年大学，提升技能人才素质能力、服务全民终身学习。

坚持改革创新，内涵式发展能力显著增强。坚持守正创新，深化以任务引领为导向、以校企共同开发为根本，以开放动态为特色的课程改革，全面提升学生综合职业能力；持续推进“13510”青年教师培育工程和“2666”教师培养体系建设，助力教师发展；依托河北省第二批教育评价改革试点形成的“55533”教育评价改革模式，继续深入开展全方位评价改革，助力学院治理水平提升。

2024年，学院荣获省级绿色校园称号；获得河北省高校党建微视频评选活动一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项；获得河北省职业教育思政课程和课程思政“五个一批”建设项目优秀教学案例1项；2名基层党组织书记获评河北省“千名好支书”“师德标兵”称号。教师参加各类赛项指导学生参加技能大赛、“互联网+”创新创业大赛、全国青年志愿服务大赛等多类赛事获奖100余人次。学生技能大赛获省级以上奖励128个，其中获国家级一等奖3项，二等奖5项，三等奖5项。

目 录

1.人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 加强党的全面领导，把牢正确办学方向	1
1.1.2 聚焦大思政，潜心铸魂育人	5
1.1.3“三全育人”“五育并举”，协同发力全面育人	12
1.2 深化教育教学改革	22
1.2.1 不断优化专业结构	22
1.2.2 稳步推进专业建设	22
1.2.3 扎实开展教学改革	22
1.2.4 大力实施课堂革命	23
1.2.5 持续更新课程资源	24
1.2.6 探索中高贯通培养新模式	24
1.3 师资队伍建设	29
1.3.1 师资队伍结构	29
1.3.2 教师能力提升	29
1.3.3 双师队伍建设	29
1.4 以赛促教 实践育才	32
1.4.1 制度保障，政策激励	32
1.4.2 健全体系，屡创佳绩	32
1.4.3 成果转化，融入课程	32
1.5 招生与就业	33
1.5.1 招生工作	33
1.5.2 就业工作	35
1.6 在校体验	38
1.6.1 “一站式”学生社区，全方位服务学生	38
1.6.2 校园文化活动丰富多彩	41
1.6.3“奖助贷勤补免”学生资助体系保障贫困家庭学生安心就读	41
1.6.4 提供精细化、规范化、程序化、有温度的服务	42
1.6.5 学生干部助力学生管理和服务	43
2.服务贡献	49
2.1 聚焦京津冀协同发展，服务行业企业	49
2.1.1 为京津冀协同发展输送技能人才	49

2.1.2 聚集京津冀科研力量协同技术攻关	50
2.2 服务地方发展	51
2.2.1 聚焦地方主导产业，主动融入新发展格局	51
2.2.2 赋能产业创新发展，加快推进产业成果转化	53
2.2.3 精准对接本地企业需求，校企合作更紧密	54
2.3 服务全面乡村振兴	58
2.3.1 开展驻村帮扶	58
2.3.2 实施高级研修项目	60
2.3.3 提升建筑特种工素质能力	61
2.4 大力开展社会培训，提升技能人才素质能力	63
2.4.1 精准对接市场需求开展培训	63
2.4.2 校企合作提升员工职业技能	63
2.4.3 服务职业教育师资队伍建设	64
2.4.4 承办全市职工职业技能大赛	65
2.4.5 在线培训丰富学习形式	65
2.5 服务全民终身学习，助力学习型社会建设	67
2.5.1 规范发展继续教育	67
2.5.2 积极开展老年教育	67
3.文化传承	69
3.1 传承中华优秀传统文化	69
3.1.1 将传统文化纳入课堂教学	69
3.1.2 将传统文化融入校园文化活动	70
3.1.3 将传统优秀文化融入校园文化氛围	72
3.1.4 开展传统文化实践活动	72
3.1.5 加强传统文化传播	73
3.1.6 注重优秀传统文化研究	73
3.2 弘扬传承工匠精神	74
3.2.1 融入校园文化建设	74
3.2.2 融入课程教学体系	75
3.2.3 融入实践教学环节	76
3.2.4 融入特色活动体系	77
3.2.5 完善评价激励机制	77
3.3 弘扬传承塞罕坝精神	79
3.3.1 深入学习塞罕坝精神	80

3.3.2 打造让塞罕坝精神赓续永远的载体	80
3.3.3 塞罕坝精神通过课堂传承弘扬	81
3.4 传承民族团结融合文化	82
3.4.1 以非遗为载体，传承民族文化	82
3.4.2 完善制度细则，关心关爱少数民族师生	83
3.5 传承学院京津冀协同发展基因和传统	86
3.5.1 深化与天津中德应用技术大学合作	86
3.5.2 引领承德与天津职业教育区域合作	86
4.国际合作	87
4.1 加强顶层设计	87
4.1.1 领导班子高度重视	87
4.1.2 建立健全管理制度	89
4.1.3 积极对接承德市外事管理部门	89
4.1.4 开展外事业务“拜师学艺”	89
4.1.5 充分了解学院内部国际合作需求	90
4.2 推动国际合作落实落地	90
4.2.1 积极推进国际合作	90
4.2.2 主动拓展国际合作渠道	90
4.2.3 积极参加国际技能大赛	93
4.2.4 加强国际学术交流	94
4.3 发力筹谋职教出海	96
4.3.1 争取出海项目	96
4.3.2 培养储备出海师资	96
4.4 深耕国际合作项目	99
4.4.1 夯实中德职教项目	99
4.4.2 筹备合作办学项目	99
4.4.3 推广具有国际影响力的教学资源	100
4.5 其他国际交流工作	100
4.5.1 参与重要对外交流活动	100
4.5.2 培育中外交流科研成果	101
4.5.3 筹备北非文化交流活动	101
4.5.4 获得多项国际交流合作工作表彰	102
5.产教融合	102
5.1 建立健全推进产教融合发展体制机制	102

5.1.1 建立推进机制	102
5.1.2 完善制度保障	103
5.2 积极参与“两翼”建设	103
5.2.1 参与组建市域产教联合体	103
5.2.2 加入行业产教融合共同体	103
5.3 强化服务推进产教深度融合	106
5.3.1 共建产教融合型企业	106
5.3.2 建设产业学院，校企合作育人	107
5.3.3 共建共享产教融合实训基地	108
5.4 校企共建双师型队伍	112
5.4.1 提高教师实践能力	112
5.4.2 校企共建兼职教师队伍	113
5.5 推进科教融汇，增值赋能产教融合	113
5.5.1 强力推进科教融汇	113
5.5.2 组建产教融合研发共同体	114
5.5.3 大力推进教育部供需对接就业育人项目	115
6.发展保障	118
6.1 落实国家及地方政策	118
6.1.1 政策支持保障	118
6.1.2 强化安全保障	119
6.2 规范办学提高治理能力	121
6.2.1 坚持依法治校	121
6.2.2 坚持规范治校	121
6.2.3 持续深化评价改革	122
6.2.4 健全质量保证体系	126
6.2.5 数字赋能质量提升	127
6.3 学院经费保障建设	128
6.3.1 财政足额经费保障	128
6.3.2 加强财务管理	128
6.3.3 年度办学经费总收入及其结构	129
6.3.4 年度办学经费总支出及其结构	129
6.4 科技赋能，打造数字化校园	130
6.4.1 信息化基础设施逐步升级	130
6.4.2 信息化安全能力不断加强	131

6.4.3 数字化校园功能显著提升	132
7.面临挑战	135
7.1 区域产业转型升级对学院高质量服务地方经济发展能力的挑战	135
7.2 数字经济的蓬勃发展对学院供给侧改革提出了更系统的要求	136
7.3 国家“一带一路”倡议为学院国际化发展提出了更高的期望	137
附表	139
附表 1 人才培养计分卡	139
附表 2 满意度调查表	140
附表 3 教学资源表	142
附表 4 服务贡献表	142
附表 5 国际影响表	143
附表 6 落实政策表	144

表目录

表 1 学院开发思政课汇总表	9
表 2“3+2”贯通培养专业列表	25
表 3 图书馆传统文化阅读推广活动	71
表 4 图书馆微信公众平台设立“圖·展览”栏目统计表	71
表 5 学院传统文化类立项课题统计表	74
表 6 2024 年外国来校访学统计表	91
表 7 2024 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖情 况表	93
表 8 2024 年外国专家讲座统计表	94
表 9 2024 年学院教师出国交流情况统计表	95
表 10 行业产教融合共同体汇总表	103
表 11 学院校企合作班级统计	108
表 12 企业教师授课表	110
表 13 教育部供需对接就业育人项目统计表	115

图目录

图 1 高校党建主题作品评选结果文件	3
图 2 学院微党课在 2024 年高校党建主题作品评选中获一等奖	3
图 3 微党课《奋斗成就梦想》片头	4
图 4 老师深情讲解微党课视频	5
图 5 党课视频场景	5
图 6 学院领导牵头研究思政工作方案	6
图 7 教务处到马院进行督导检查	6
图 8 “五心护航”心理育人矩阵	8
图 9 思政教师带领学生代表到承德博物馆实践教学	10
图 10 邀请承德避暑山庄博物院学术研究部主任李然参与课程设计	11
图 11 教学案例获奖证书	12
图 12 智暖夕阳-老年智慧教育志愿服务项目荣获国家一等奖	13
图 13 校园文化艺术节展演	13
图 14 学生代表座谈会	13
图 15 勤工俭学先进个人评选	14
图 16 党委书记在“一站式”社区与学生代表座谈	15
图 17 在“一站式”社区开展活动	15
图 18 河北省第 22 届大运会获奖	17
图 19 2024 年河北省健身健美锦标赛	17
图 20 原创音乐会	18
图 21 学生技能节比赛现场	19
图 22 敬老爱老志愿服务部分图片	20
图 23 青年志愿服务获奖证书	20

图 24 “车美容手工坊”劳动实践	21
图 25 “三教改革”教学模式创新模型	23
图 26 学院获 A 档“3+2”贯通培养项目	26
图 27 学院领导参观课程改革成果展览	27
图 28 学生技能节比赛现场及部分作品展示	28
图 29 非遗“布糊画工作室”课堂教学	31
图 30 大师工作室在小学开展第二课堂	31
图 31 学院近三年普高录取分数线变化	34
图 32 2023-2024 在校生规模对比图	34
图 33 2022-2024 届毕业生人数与就业去向统计表	36
图 34 2024 届毕业生就业去向分区域统计表	36
图 35 党委书记带队访问未势能源科技有限公司	37
图 36 院长带队访问奇瑞汽车有限公司青岛分公司	38
图 37 学院副书记带队访问 58 同城信息技术有限公司	38
图 38 邀请校外专家来社区开展教育活动	40
图 39 第七届大学生艺术展演活动国家级一等奖	41
图 40 第七届大学生艺术展演活动国家级三等奖	41
图 41 资助宣传大使评选	42
图 42 省级三好学生、优秀学生干部、先进班集体评选	44
图 43 十佳最美职校生宣传	45
图 44 红色火焰宣讲团整体实践机制运行图	46
图 45 红色火焰宣讲队员在马家营村进行红色宣讲并获赠锦旗	47
图 46 实践育人—幼儿特色主题教育走进幼儿园育人行动概览图	48
图 47 “育苗”大学生思政实践团进行育苗教育	48

图 48	2023、2024 届毕业生就业去向分区域对比图	49
图 49	“京津冀”三地科研院所来校参观交流	50
图 50	学院智慧健康养老专业全国排名	53
图 51	学院与苏垦银河校企合作协议书	54
图 52	2023-2024 年学院纵向项目立项数量对比图	55
图 53	2023-2024 年学院横向项目立项数量对比图	56
图 54	企业效益增长收益证明	56
图 55	科技特派员在企业开展服务	58
图 56	学院领导带队在石人沟村开展帮扶工作	59
图 57	食用菌加工技术高级研修班	61
图 58	学院承办浙江省“千万工程”高级研修班	62
图 59	学院承办 2024 河北省职工职业技能大赛	65
图 60	学院承办热力集团培训班	67
图 61	老年大学揭牌仪式	69
图 62	老年大学瑜伽课授课现场	69
图 63	图书馆传统文化读书活动	71
图 64	学院鲁班锁景观小品	72
图 65	部分文创产品效果图	73
图 66	学院“匠心”景观小品	75
图 67	电子系教师指导学生开展技能实践活动	76
图 68	“全国劳动模范”郑久强在学院做工匠精神讲座	77
图 69	“新时代红色工匠培养实践研究基地”“东北大学研究生实践研究 基地”揭牌仪式	79
图 70	学院领导慰问援疆教师	83

图 71 学院领导赴新疆巴音郭楞职业技术学院座谈交流	84
图 72 克非老师指导学生参加非遗创新大赛	85
图 73 避暑山庄剪纸金箔画	85
图 74 接收国外访学教师人数纵向对比图	92
图 75 “中韩合作交流中心”签约仪式	93
图 76 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	94
图 77 学院承办大赛	96
图 78 2024 年教师出国能力提升类别横向对比图	97
图 79 接收国外访学教师人数纵向对比图	97
图 80 国际影响综合分析纵向对比图	97
图 81 王蕊老师为埃塞俄比亚学生授课	98
图 82 王蕊老师为埃塞俄比亚学生授课	99
图 83 学院获“中国与北非教育合作优秀组织院校”授牌	102
图 84 学生在幼儿园开展实践活动	106
图 85 智能制造系教师实操教学	109
图 86 企业专家来学院授课	111
图 87 深信服网络安全“双师型”教师实践能力培训	113
图 88 综合素质评价部署会	124
图 89 “8”字形质量改进螺旋	127
图 90 学院质量保证组织职能定位示意图	127
图 91 2023 年学院收入结构图	128
图 92 2023 年度学院支出结构图	130
图 93 数字化校园模块使用情况统计	131
图 94 数字校园各功能系统网络访问量统计图	133

图 95 数字化校园各地市访问情况统计	133
图 96 智能教育评价系统——教师评价	135
图 97 智能教育评价系统——目标管理平台	135
图 98 智能教育评价系统设计思路	135

案例目录

案例 1 《奋斗成就梦想》 党课教育新路径	3
案例 2 《“五心护航”心理育人矩阵成就“幸福职业人”》	8
案例 3 开发思政课程“万里东归 血脉相连——从土尔扈特部东归探 ‘坚定文化自信’”	10
案例 4 以“一站式”学生社区建设推动“三全育人”增实效	14
案例 5 以“志”促育，以“愿”铸品——智慧康养专业志愿服务实践育人 典型案例	19
案例 6 学生劳动技能的锤炼场 行知“车美容手工坊”	21
案例 7 “聚焦课程建设 深化‘三教’改革”结硕果	26
案例 8 “匠心匠艺 创新赋能”科技技能节师生展风采	27
案例 9 “匠心制作，艺术传承”郝香布糊画工作室	30
案例 10 访企拓岗提升就业质量	37
案例 11 “十佳百优”模范引领 身边榜样助力学风	43
案例 12 “传承红色基因，赓续红色血脉”红色火焰宣讲团在行动	45
案例 13 “育苗”入园开展幼儿主题教育	47
案例 14 科技特派员助力企业研发报废机动车废液抽排装置	57
案例 15 光伏扶贫、环境整治与产业带动并举——石人沟驻村工作队 扶贫创新实践	59
案例 16 争取高研项目，助力乡村振兴	62
案例 17 携手热力集团共谱技能培训新篇章	66
案例 18 开办老年大学，发挥服务社会功能	68
案例 19 建红色工匠学院，培育新时代工匠人才	78
案例 20 《塞罕坝精神组歌》进课堂	82

案例 21 传承与创新并行 传统与现代邂逅——非遗文化融入校园文化建	
化建设	84
案例 22 学院深化京津冀协同发展合作	86
案例 23 成立中韩交流合作中心	92
案例 24 承办金砖国家技能发展与技术创新大赛	95
案例 25 向埃塞俄比亚孔子学院输送中文教师	97
案例 26 双元共育 助力学生职业成长——保教实践活动	105
案例 27 探索实践育人新模式，提升学生就业综合实力	108
案例 28 室内艺术设计专业推进产教融合走深走实	109
案例 29 深化产教融合，做强深信服信息安全产业学院	117
案例 30 构建职业院校内部评价新模式，推进学院治理能力现代化	124
案例 31 五育并举促全面发展 多元融合育时代新人——基于学生综	
合素质评价育人模式	125
案例 32 科技赋能，助力评价改革提升数据服务质效	133

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 加强党的全面领导，把牢正确办学方向

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，把党的政治建设摆在首位，把强化政治引领作为党建工作的着力点，认真落实“第一议题”、党委理论学习中心组学习、“三会一课”、主题党日等制度，教育引导党员、干部和师生员工坚定拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂。

加强党的全面领导。坚持和完善党委领导下的校长负责制，强化党委管党治党、办学治校主体责任，不断完善议事和决策机制，形成党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。

打造过硬队伍。学院党委始终把政治标准放在首位，形成鲜明用人导向，营造良好的政治生态。不断加强干部培训，压实干部责任，提升干部理论素养和履职能力。严格按照《中层部门和中层干部考评办法》，加强干部日常考核监督，通过加强考评、过程性评价诊改以及强化结果运用等措施不断完善干部监督管理体系，健全能上能下的选人用人机制，落实“三个区分开来”要求，坚持严管和厚爱结合、激励和约束并重，科学有效运用考核激励办法推动各项工作高质量发展，中层干部队伍干事创业干劲十足。

加强基层党组织建设。学院常态化开展党务干部培训，

不断提升党建工作的标准化和科学化水平。落实党建工作责任清单。完善工作督办落实机制，依托党建信息系统，督促各级党组织把党建责任清单落实落细。深入开展党建示范创建和质量创优及“双带头人”教师党支部书记工作室建设，发挥基层党组织的战斗堡垒作用，实现以党建促发展的目标。

扎实推进党建示范创建和质量创优。学院着力加强党的政治建设，提升基层党组织政治功能，按照基层党组织“1146”工作思路，持续叫响擦亮党建品牌，出台了《中共承德应用技术职业学院委员会关于贯彻落实高校党建领航工程实施方案的意见》，打造“一系一品”的“党建+”特色品牌，各基层党组织依托品牌建设，对标新时代高校党建“双创”工作要求，年度内 2 个党总支、5 个党支部被确定为校级标杆院系和样板支部。着力选优配强基层党组织书记，学院教学单位教师党支部书记“双带头人”落实率达 100%，推荐 3 个基层党组织申报省级培育创建单位；2 名基层党组织书记获评河北省“千名好支书”“师德标兵”称号，1 个微党课被评为河北省高校党建主题作品一等奖（见图 1-2），在全院树立起党建标杆，推动高质量党建引领各项事业高质量发展。

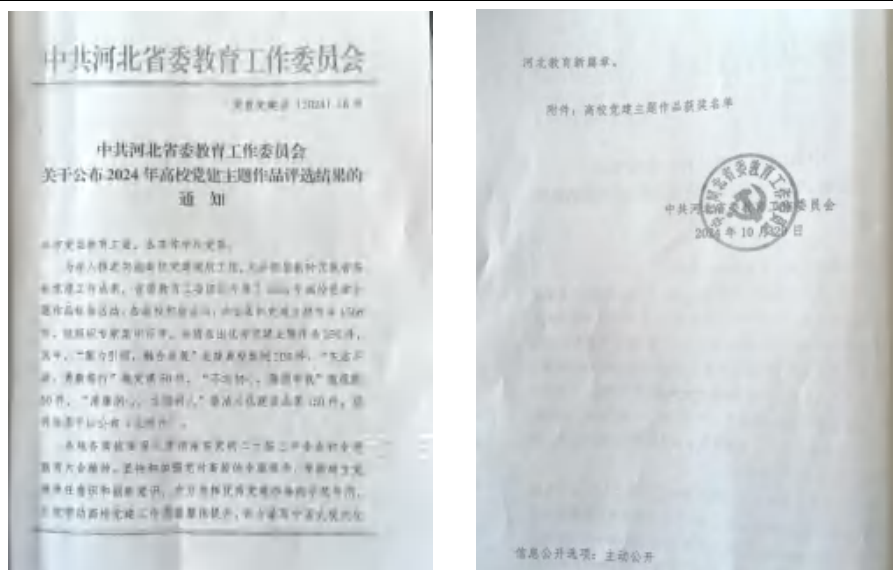


图 1 高校党建主题作品评选结果文件

二、微党课			
一等奖			
序号	作品名称	所属高校	作品负责人
1	“矢志不渝，砥砺前行”微党课	石家庄铁道大学	孙海霞
2	《读·潮》——微党课特色系列微党课	华北电力大学	苗 涛
3	志小我融入大我，让青春与祖国同行	河北工业大学	许博楠
4	在正确的人生指引下如何评价与实现人生价值	宣化科技职业学院	刘丽莉
5	奋斗成就梦想	承德应用技术职业学院	王梦奇
6	砥砺前行治山兴 栉风沐雨砥砺前行	河北经贸大学	仇静利
7	行走在麦田里的微党课	河北农业大学涿州校区	黄 园
8	吾有所爱 其名中国	河北艺术职业学院	高雨霏
9	学习践行教育家精神 争做新时代“大先生”	河北师范大学	胡海霞、郑丽娟、郑定慧、王杨慧
10	深刻领悟两利精神 推动新时代人民警察队伍忠诚履职	中央司法警官学院	高继强
二等奖			
序号	作品名称	所属高校	作品负责人
1	牢记初心使命 坚定理想信念	华北电力大学	石立宁
2	“最坚强的战士”——郭瑞昆	河北工程大学	刘瑞鑫

图 2 学院微党课在 2024 年高校党建主题作品评选中获一等

案例 1 《奋斗成就梦想》 党课教育新路径

习近平总书记指出：全国各族人民都要向劳模学习，以劳模为榜样，发挥只争朝夕的奋斗精神，共同投身实现中华民族伟大复兴的宏伟事业。

《奋斗成就梦想》是学院王梦奇老师编辑制作的一部时

长为 12 分钟的沉浸式微党课视频，视频通过教师讲解，学生沉浸演绎的方式以小见大，生动展现了不同时代劳模工匠的风采与成就。组织学生收看微党课视频不仅是对劳模工匠精神的一次次深情致敬，更是教育影响新一代青年学子形成——伟大的梦想不是等来的，而是在平凡的岗位上拼出来、干出来的观念一次次有效实践。学院更多的青年学子通过微党课视频受到劳模工匠精神的鼓舞，以劳模工匠为榜样，发扬只争朝夕的奋斗精神，刻苦学习，志愿积极投身到国家建设的伟大事业中，共同为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈努力。2024 年学院有 73 名学生正式入党、有 48 名学生被确定为预备党员。（见图 3-5）



图 3 微党课《奋斗成就梦想》片头



图 4 老师深情讲解微党课视频



图 5 党课视频场景

1.1.2 聚焦大思政，潜心铸魂育人

注重顶层设计。学院党委紧紧围绕习近平总书记提出的“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的指示要求，加强顶层设计，出台《承德应用技术职业学院关于加强和改进新形势下思想政治工作实施方案》，构建了理论武装、学科教学、日常教育、管理服务、安全稳定、队伍建设、评估督导

七大工作体系，形成党委领导、部门协同、全员参与、齐抓共管的良好局面。（见图 6-7）



图 6 学院领导牵头研究思政工作方案



图 7 教务处到马院进行督导检查

推动思政课程与课程思政同频同向。一是建立专业课教师、思政课教师及辅导员协同联动机制，开展教学研究交流，将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和教学能力专题培

训等活动之中。马克思主义学院安排相关思政教师联系系部，对专业的课程思政内容进行指导。各学科在集体备课中，挖掘课程内容的思政元素，探讨融入课堂的路径，做到教书育人相统一。二是设立思政教学改革专项课题，让思政教师、心理教师、辅导员、专业教师形成育人合力，培育一批示范性强、可推广的课程思政建设研究与实践成果。

学校以“三课堂+三主体”形成全方位课程立体多维思政育人魔方，依托第一课堂夯实知识基础，依托社团和校内活动第二课堂补充助人技能，拓展社会实践第三课堂延展育人效力。“三课堂”注重思想引领为先，课程思政整体设计思路坚持自信自立的理念，激发学生的政治认同，文化自信，职业认同，发掘地方特色思政元素融入课程思政，依托学院特色思政课塞罕坝组歌素材作为教学案例，深度融入挫折教育和生命教育等教学内容，既培养学生的审美情操，又激发学生的心理体验。“三主体”注重队伍培育，组织全体专职思政、心理教师队伍、学生工作队伍和专任教师队伍参加 2023 河北省大中小学教师心理健康培训，全面提升育人实效。

学校精品课《气质与职业》荣获河北省教育厅组织的 2024 年河北省学生心理健康宣传教育月评选活动心理健康大讲堂精品课省级三等奖，《珍爱生命舞出精彩人生》获得 2024 年河北省教师教育教学信息化交流活动微课高等教育组省级三等奖。《六面一体架构心理健康教育思政魔方》入选 2023 年度河北省职业院校思政课程和课程思政“五个一批”建设项目优秀课程思政教学案例。

案例 2 《“五心护航”心理育人矩阵成就“幸福职业人”》

学院心理教师团队基于积极心理学理论背景,建设“五心护航”心理育人规划,打造五张心理育人王牌——心理课程建设、心理危机干预、心师队伍培育、心理社团建设、心理活动开展。(见图 8)。“五心护航”心理育人矩阵的核心育人理念是培养具有较高的思想素养、职业精神、文化自信、热爱生命的新时代“幸福职业人”。“思政引领启心,专业教育慧心,体育活动强心,美育教育润心,劳动教育健心”五心与五育结合,汇聚育人合力,五育并举促进学生心理健康,形成心理活动品牌特色。案例《“五心护航”心理育人矩阵成就“幸福职业人”》参加河北省学生心理健康宣传教育月评选活动获得心理健康工作案例二等奖,《OH 卡在高职学生心理辅导中的应用——一例陷入情绪困扰学生的辅导案例》荣获心理健康工作案例三等奖。



图 8 “五心护航”心理育人矩阵

加快思政课改革步伐。一是优化课程体系。推动以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设，构建“必修课+选修课”的课程体系。二是推进课堂革命。深化专题化教学改革，深化课堂教学组织和方法创新。三是丰富教学资源。推进各门思政课程建成优质的教学资源库。四是发挥实践教学基地的育人功能，探索以“课堂教学实践”“第二课堂校园实践”“社会调研实践”三者结合的教改模式，让师生在实践教学中有收获。（见图9）学校以承德博物馆为思政课实践教学基地，开发了8个实践课（见表1）。6个作品入选河北省教育厅思政课精品视频和优秀案例评选，且名列前茅。

表1 学院开发思政课汇总表

序号	学科	主题	基地名称
1	《中华民族共同体概论》	铸牢中华民族共同体意识——从土尔扈特部东归探中华民族共同体理论	承德博物馆
2	《思想道德与法治》	铸牢中华民族共同体意识——从“六世班禅觐见”看民族团结意识的传承	承德博物馆
3	《形势与政策》	铸牢中华民族共同体意识——从承德博物馆看“和合承德”	承德博物馆
4	《思想道德与法治》	铸牢中华民族共同体意识——从“建筑意趣”看中华传统美德的传承	承德博物馆
5	《思想道德与法治》	铸牢中华民族共同体意识——从“长城修筑”看民族交往交流交融	承德博物馆
6	《思想道德与法治》	铸牢中华民族共同体意识——从“避暑山庄”看中华民族的融合	承德博物馆
7	《形势与政策》	铸牢中华民族共同体意识——从塞罕坝绿色屏障看民族团结	承德博物馆
8	《思想道德与法治》	铸牢中华民族共同体意识——唱响民族团结主旋律	承德博物馆

数据来源：学院马克思主义学院统计数据



图 9 思政教师带领学生代表到承德博物馆实践教学

案例 3 开发思政课程“万里东归 血脉相连—— 从土尔扈特部东归探‘坚定文化自信’”

1. 开发背景

（1）文化自信是一个国家、一个民族发展的最重要力量，习近平总书记站在中华民族伟大复兴和中华文明永续发展的高度，深刻阐明了坚定文化自信对于建设文化强国的重大意义，为育人指明了方向。

（2）历史上土尔扈特人克服艰难险阻回归祖国，是文化自信与民族认同的重大事件。

2. 设计思路

以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》关于“坚定文化自信”内容为指导，选取思政实践教学基地——承德博物馆，设计以“土尔扈特部东归”视角看文化自信，以“一案到底”的形式讲述七个知识点。

（1）组建由思政老师、辅导员、专业老师组成的 7 支

队伍，整体部署任务，围绕主题开发课程资源。

（2）以学生为中心，根据学生专业，自主选取模块，实施菜单式教学。

（3）在实践教学课堂，通过博物馆专业人员讲解、引导学生参与等方式，多维度展示主题。

3.取得成效

（1）开发了七个教学资源，创新“菜单式”教学方式。

（2）推动了两个协同（“开门办思政”与“开门办博物馆”协同；专业课程和思政课程同向同行协同育人），提升育人成效。

（3）做到三个结合（理论课堂与实践基地相结合、历史与现在相结合、学生主体和教师主导相结合），增强教学效果。（见图 10-11）



图 10 邀请承德避暑山庄博物院学术研究部主任李然参与课程设计

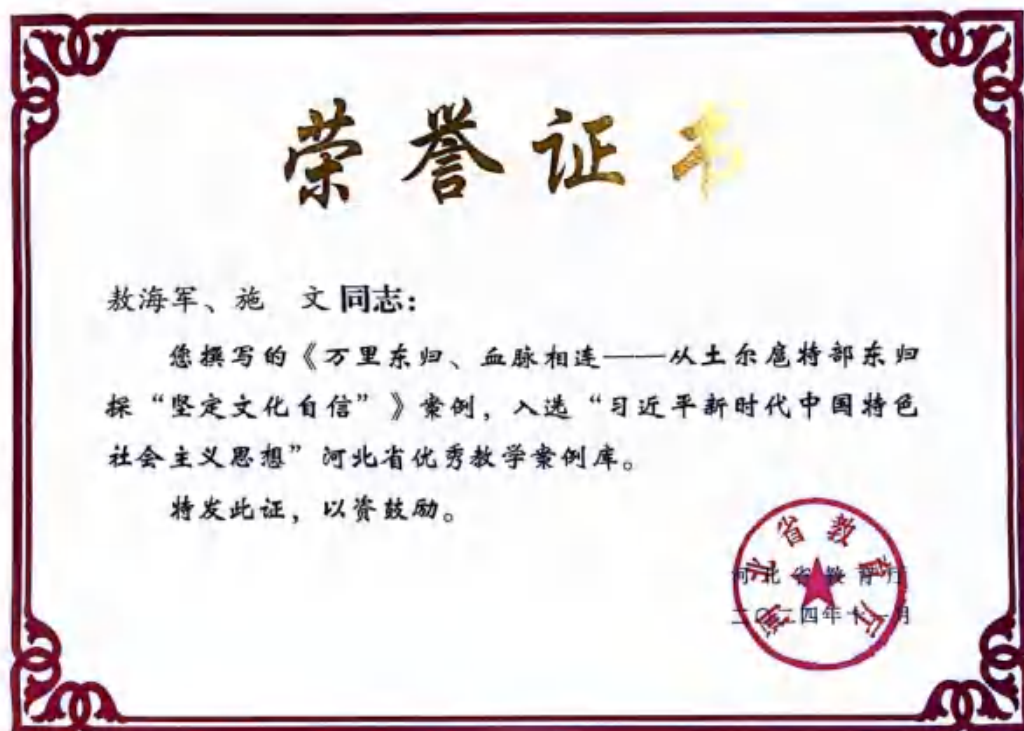


图 11 教学案例获奖证书

加强思政课教师队伍建设。建立常态化、多元化集体备课机制，借承德文化之力，铸思政教育之魂。充实思政课教师队伍，邀请地方党政领导干部、企事业单位负责人、社科理论界专家、优秀校友和各行业先进模范等走进思政课堂。注重提升教师的思想政治素质和业务能力，通过组织培训、交流研讨等方式，提高教师的专业素养和教学水平。同时，加强师德师风建设，引导教师树立高尚的职业道德和职业操守，为学生提供良好的榜样和引领。一年来思政教师获得省市级奖励 12 项。

1.1.3“三全育人”“五育并举”，协同发力全面育人

学院全力构筑党建引领下的铸魂育人大平台，全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人

资源和育人力量，建立健全全员、全程、全方位育人体制机制，推动德智体美劳“五育并举”。

打造覆盖校园内外、贯穿全部环节和过程的育人生态。
学院将“三全育人”纳入教育教学、学生管理和党建工作及人才培养中，制定具体措施、形成实施计划，通过党建督查调研、全覆盖巡察等方式督促指导各二级党组织推进“三全育人”工作进程。各系部协同发力，通过做好各类社会实践活动、打造润物无声的校园环境、开展丰富多彩的主题活动、建立学院媒体宣传矩阵、加强心理健康教育 and 咨询辅导、优化学生服务工作、公平公正做好“奖助贷勤补免”学生资助、建设“一站式”学生社区等措施，营造课程育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人、网络育人、心理育人、资助育人良好育人生态，推动了知识教育与价值塑造、能力培养有机融合。（见图 12-15）



图 12 智暖夕阳-老年智慧教育
志愿服务项目荣获国家一等奖



图 13 校园文化艺术节展演



图 14 学生代表座谈会



图 15 勤工俭学先进个人评选

案例 4 以“一站式”学生社区建设推动 “三全育人”增实效

近年来，学院以“一站式”学生社区建设为抓手，深化新时代“三全育人”实践园地建设，推动学院各方面育人资源和力量向学生社区汇聚，打通“三全育人”最后一公里。

同向同行，凝聚全员合力育人。学院将“一站式”学生社区综合管理模式建设作为“一把手”工程持续推进。通过院系领导、辅导员、思政教师、心理教师、专业教师等专兼职互补、多层次协调的“一站式”学生社区育人队伍，为学生提供精细化、高效化、专业化成长服务。

筑牢阵地，引领全过程育人。从学生需求出发，注重“一站式”学生社区设施建设，配备综合服务中心 1 个，党团活动、心理咨询、生涯规划、生活服务等特色育人工作室 17 间，为育人队伍进驻社区开展交流指导、助力学生成长创造良好条件。聚焦入学、在校、毕业三个“关键期”，开展学生“启航”“护航”“远航”教育，实现学生从入校到离校的全过程成长，

充分发挥“一站式”学生社区育人阵地功能，引领学生思想政治工作。（见图 16-17）



图 16 党委书记在“一站式”社区与学生代表座谈



图 17 在“一站式”社区开展活动

“五育”联动并举，全面发展育人。学院从促进学生全面发展目标出发，充分整合和利用校内外资源，在努力提升德

智体美劳学科专业课程内容的同时，注重“五育”之间的相互渗透融合，把“五育”融入学生的专业课程、日常管理和文化生活之中。针对“体美劳”三育特点，为强化“五育并重”，学院在抓好德育、智育工作的同时，注重强化“体美劳”三育的组织实施，形成了协调联动的整体的育人模式，“五育”之间既各自独立，又内在统一，有效促进了学生全面成长。

体育锤炼体魄。课程设置，学院在原本体育选项课的基础上，在大一年级继续夯实“太极+田径”课程模式，打造特色体育项目太极拳，并衔接国家体育健康测试内容。与此同时，为满足不适宜常规体育课程学生的体育需求，积极探索新的课程模式，编制了《体育保健》课程标准，并完成了教学设计，有效提升了课程的多样性和实用性，并为体育分层教学奠定基础。**教学方式方法**，根据学院“三教改革”要求，本年度体育教学申报太极拳、乒乓球、网球三门线上课程，积极探索线上线下混合式教学模式，利用多媒体教学资源和网络平台，增强了教学的互动性和趣味性。实施分层教学，针对不同水平的学生制定个性化教学计划，提高了教学效果。**开展活动**，学院举办春雨杯羽毛球赛，报名人数大幅增加，共举办比赛 140 场，加入表演赛，线上直播等内容，线上线下观看人数 3000 余人，扩大比赛影响力；成功举办了健身操大赛，春季运动会等大型体育活动，春季运动会中新增了跨栏、标枪、铁饼等项目，参与人数创历史新高；组织了 2024 年体育健康节，共设置 17 项体育与心理健康教育活动，参加各类竞赛人数 4000 余人，线上线下观看比赛达到 10000

人。参加竞技比赛，2024 年学院体育代表队在多项省级体育赛事中取得了优异成绩，参加河北省大学生田径运动会获得 3 枚铜牌、2 个第六名、1 个第七名的成绩；参加全国及河北省健身健美比赛分别获得 2 个第一名的成绩。（见图 18-19）



图 18 河北省第 22 届大运会获奖



图 19 2024 年河北省
健身健美锦标赛

美育启迪心灵。课程设置，学院美育教育课已面向全院学生开展，课程开设在大二一个学年。美育教育理论课和实践课贯穿大二整个学年。美育教育课总计 32 学时，依据河北省教育厅关于大学美育课程开展文件中的要求，开齐开足 8 门及以上学院限定性艺术选修课。**美育活动**，学院知行大讲堂中每学年至少设置 2 次美育讲堂，目前已邀请承德市音乐家协会主席、承德市舞蹈家协会主席进行专题讲座，学院自 2020 年起开展每学年一次高雅艺术进校园，2024 年 11 月先后邀请了承德市管乐团、秦皇岛交响乐团、中国评剧院进入学校进行演出。学院大型原创文艺作品《塞罕坝精神组歌》，参演人员均为校内师生，目前全校师生均观看特色美育课程“塞罕坝精神”组歌，并走出校园为各级各类学校、单位、社区等进行演出，充分体现了学院美育践行能力。**社团活动**，

学院设立了多个艺术类社团，多次参加大型活动的表演。（见图 20）



图 20 原创音乐会

劳动培养品质。课程教学，学院将劳动教育设为必修课，授课模式为理论必修课+实践必修课+实践技能选修课、校内学习+校外学习的模式，确保学生能够充分学习劳动知识与技能并做到理论联系实际。目前理论必修课和实践必修课已开展 6 学期，教学稳步进行。**实践活动**，劳动实践活动是劳动教育中的重要一环，学院各系除结合学生专业特点安排社会实践活动外，每年 5 月劳动教育周，按照学院“一系一品”要求，各系成立了校内劳动教育实践基地，包括行知“非遗·装裱”手工坊、行知“机加手工坊”、行知“车美容手工坊”、行知“康养饮”工坊、行知“巧手艺创”工坊等 6 个。除此之外，劳动教育周还进行了劳动教育专题讲座《工匠精神与学习》、劳动技能大赛等活动。（见图 21）



图 21 学生劳动技能比赛现场

案例 5 以“志”促育，以“愿”铸品

——智慧康养专业志愿服务实践育人典型案例

为加强养老专业学生品德修养，提升养老专业师生服务能力，打造育人品牌，2019 年学院成立了尚德智慧助老志愿服务队，服务队采用专业实践与志愿服务相融合的模式，为老人提供专业化的智慧助老服务。同时让青年学生在志愿服务中践行社会主义核心价值观，实现高校立德树人和志愿服务互融互促。

以志愿服务精神育德。推动为老志愿服务与高校立德树人的有机融合，营造尊老敬老爱老的社会氛围。在智慧助老志愿服务活动中，坚持爱心助老、细心护老、恒心伴老，帮助老人老有所学、学有所获，学有所用，老有所乐。

以专业化志愿实践强技。以“学雷锋志愿服务活动月”和“全国敬老月活动月”为契机，为老人提供结对帮扶、入户探

访、手工制作、心理慰藉、适老化改造等专业智慧助老活动 254 次。项目精准对接老人的服务需求，开展精准的专业化志愿服务，进而提升学生专业服务技术技能本领。

以品牌化志愿服务提质。服务点位由 3 个推广到全市 12 个，收到社区及老人表扬信 23 封，锦旗 18 面；依托项目研发专利 3 项，获河北省科技创新竞赛一等奖 5 项；获河北省老年教育典型案例、河北省志愿服务“四化”建设示范项目、“寸草心爱老敬老”示范点等荣誉 23 项，成员事迹被《人民日报》、中国志愿等媒体报道 33 次。在第七届中国青年志愿服务项目大赛中学院的“智暖夕阳”——老年智慧教育志愿服务项目荣获金奖。（见图 22-23）



图 22 敬老爱老志愿服务部分图片



图 23 青年志愿服务获奖证书

案例 6 学生劳动技能的锤炼场 行知“车美容手工坊”

为切实提升学生的实践操作水平，深入贯彻劳动教育育人理念，汽车工程系建立行知“车美容手工坊”洗车工坊。该工坊依据现代化洗车规范与要求，由企业赞助洗车设备，并严格确保设备安装调试达标，提供专业技术指导。

作为学院首个劳动工坊，在运营与管理方面，制定了严谨合理的制度，以保障工坊顺畅运作。工坊提供从接车至洗车直至送车的一站式服务，现有参与学生 27 名，单日最高洗车量达 29 辆，高质量的洗车服务与专业的技能，赢得了广大师生的认可与好评。

通过洗车工坊的劳动实践，学生不仅培养了良好的劳动态度与习惯，还显著提升了专业技能，掌握了运用先进设备与技术高效、高质量完成汽车美容工作的方法，增强了团队协作与沟通能力，劳动教育的各项职能得到了充分发挥。（见图 24）



图 24“车美容手工坊”劳动实践

1.2 深化教育教学改革

1.2.1 不断优化专业结构

学院坚持对接国家战略需求、区域经济发展、产业转型升级、岗位群发展变化的原则，围绕京津冀协同发展、承德市“3+3”主导产业经济发展对技术技能人才的需求，围绕“智能制造、康养旅游、清洁能源、数字承德”等承德场景建设，聚力优化专业结构，规划构建装备制造、电子信息、商贸服务、艺术设计、学前教育等 6 大专业群，形成“特色鲜明、阶梯发展、优势互补”的专业群布局。进行专业结构优化，重点建设 1 个高水平专业群，培育 5 个院级骨干专业群。

1.2.2 稳步推进专业建设

以专业群为单位，开展大规模专业建设调研活动，召开了专业建设研讨会，完成了 6 个专业群 27 个专业 13 个学科的 5 年发展规划。制定了学院“双高”项目建设管理办法等相关制度，明确了建设目标和任务，确定了标志性建设成果，评选出院级高水平专业群 3 个。借鉴兄弟院校专业认证标准体系，出台了学院《专业（学科）认证工作方案》，制定了《专业（学科）认证质量标准体系》，评选出院级高水平专业（学科）8 个。

1.2.3 扎实开展教学改革

落实学院《“聚焦课程建设，深化‘三教’改革”教学改革总体方案》任务，制定了学院《教学改革总体方案》，依据课程改革路径，组建专业教学改革团队，细化改革阶段任务表，专业教师共走访企业 424 家，收集《专业企业问卷调查

表》363 份，聘请企业岗位专家 281 位，召开工作任务分析会 27 次，确定了专业岗位职业能力，融入 1+x 职业证书，对接职业能力大赛，构建了“岗课赛证”人才培养课程体系，修订了 27 个人才培养方案，突出了“底层共用、中层分立、高层互选”的专业群课程特色，实践性教学学时占总学时 60% 以上。（见图 25）



图 25 “三教改革”教学模式创新模型

1.2.4 大力实施课堂革命

以学生为中心，坚持教为学服务，关注学生的听课效果和学习效果，关注数字化背景下学生的内在成长，促进学习者主动学习、深入融入、释放潜能、全面发展，不断提升学生数字素养。持续推动教法改革，模块化重构教学内容，依托教师教学创新团队协同组织教学，探索智慧教学手段创新，建设优质课堂教学示范课，发挥引导示范作用。推动考核方式改革，实现成果和能力的可测量，强化实习实训考核评价，完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系，参照教学能力大赛评分标准，完成了 31 个“课堂革命”教学案例撰写工作，形成了一批物化性课程改革阶段性成果。

1.2.5 持续更新课程资源

学院不断完善课程标准体系，明确课程功能，有的放矢地进行课程改革，引入行业标准制定课程标准，紧密结合现代产业转型升级和行业企业人才需求，不断优化课程体系和课程内容，校企协同“双主体”培养高素质技术技能人才，共同开发优质教学资源。

1.课程建设。出台了《承德应用技术职业学院精品在线开放课程建设方案》，制定了《承德应用技术职业学院在线开放课程技术标准（试行）》，全体教师建设在线开放课程 134 门，其中文化基础课 25 门，专业课程 109 门，74 门在线开放课程在实际教学过程中被广泛推广使用。本年度校企合作共建专业优质课程 16 门，其中《嵌入式技术应用》《可编程控制器应用技术》《新媒体营销》3 门校企合作共建课程入选河北省职业教育一流核心课程，机械设计与制造获批省级专业教学资源库。

2.教材建设。学院出台了《承德应用技术职业学院教材建设管理办法（试行）》，制定了《承德应用技术职业学院校企双元合作开发职业教育规划教材实施方案》，引入企业一线人员，组建课程建设团队 22 个，解构教学内容，开发新形态教材。年度完成院级新形态教材建设项目 16 个。自主开发数学分层教学特色教材 1 本，正式出版教材 6 本，其中李薇老师主编的《汽车单片机与车载网络系统》、高云鹏老师副主编的《机械设计基础》入选国家“十四五”规划教材。

1.2.6 探索中高贯通培养新模式

为深入贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，落实河北省教育厅等十部门《关于深化现代职业教育体系建设改革的若干措施》文件，学院联合相关中职学校，在连续多年开展“3+2”贯通培养实践的基础上，深化培养模式改革，经省教育厅备案，积极探索“2.5+1.5+1”三段式培养模式，取得初步进展。2023 年申报贯通培养招生专业 10 个，2024 年申报 12 个。（见表 2）2024 年河北省教育厅发布《关于公布“3+2”“3+4”贯通培养项目教育质量评价结果的通知》，学院在参评的 472 个“3+2”贯通培养项目中 6 个专业获评“A”档。（见图 26）

表 2 “3+2”贯通培养专业列表

2023 年申报“3+2”招生专业（10 个）	2024 年申报“3+2”招生专业（12 个）
1.机械设计与制造	1.机械设计与制造
2.电气自动化技术	2.电气自动化技术
3.大数据技术	3.大数据技术
4.新能源汽车检测与维修技术	4.新能源汽车检测与维修技术
5.汽车制造与试验技术	5.汽车制造与试验技术
6.电子商务	6.电子商务
7.室内艺术设计	7.室内艺术设计
8.数字媒体艺术设计	8.数字媒体艺术设计
9.视觉传达设计	9.视觉传达设计
10.学前教育	10.学前教育
	11.数控技术
	12.智能焊接技术

数据来源：学院教务处统计数据

附件2

2022-2024年度高职院校“3+2”贯通培养项目
教育质量评价结果

序号	学校名称	专业名称	评价 档次	备注（联办学校、专业）
25	承德应用技术职业学院	视觉传达设计	A	承德工业学校-计算机平面设计
31	承德应用技术职业学院	室内艺术设计	A	承德工业学校-建筑装饰技术
46	承德应用技术职业学院	机械设计与制造	A	承德工业学校-机械制造技术
50	承德应用技术职业学院	学前教育	A	承德工业学校-幼儿保育
56	承德应用技术职业学院	电气自动化技术	A	承德工业学校-机电技术应用
97	承德应用技术职业学院	电子商务	A	承德工业学校-电子商务

图 26 学院获 A 档“3+2”贯通培养项目

案例 7 “聚焦课程建设 深化‘三教’改革”结硕果

学院聚焦课程建设，持续深化“三教”改革，一年来在教育教学质量、教师队伍建设、课程建设等方面取得了丰硕成果。依照学院《课程改革实施方案》，在课程改革工作推进过程中，共制定课程改革实施方案 45 个，走访企业 424 家，召开工作任务分析会 26 次，完成“岗课赛证”专业人才培养方案 26 个，共立项在线开放课程 43 门，新形态教材 32 本，完成 15 门在线开放课程和 17 门新形态教材建设任务。全体教师编写课程标准 205 个，完成本学期开设课程《整体设计方案》全部编写工作，并付诸本学期所有班级教学。举办了课程改革成果展览，对学院过去一年课程改革阶段性成果进行总结，对下一阶段工作思路进行梳理。下一步，学院将以

项目课程和在线开放课程建设为重点工作，持续推进课程改革建设走深走实。（见图 27）



图 27 学院领导参观课程改革成果展览

案例 8 “匠心匠艺 创新赋能”科技技能节师生展风采

2024 年学院举办以“匠心匠艺 创新赋能”为主题的科技技能节。本次技能节历时一个月，共开展 80 余项技能竞赛活动，涵盖多个领域和学院全部专业、学科，包含《技能竞赛专题》《基础知识竞赛专题》《学生创新设计（制作）大赛》等六大专题活动，共有 10500 余人次参加了各层次的技能竞赛，共评选出一等奖获得者 220 人次，二等奖 364 人次，三等奖 582 人次，为全院师生搭建展现自我、超越自我、奋勇争先、追求卓越的技能竞技舞台，展现出师生良好的精神风貌、科学素养、技术技能和创新意识，呈现出学院专业建设、教学改革成果的创新发展，在促进产教融合、校企合作

与提高人才培养质量，服务地方经济建设和社会发展方面起到积极作用。

学院将继续坚持“岗课赛证”综合育人，鼓励和支持师生积极参与各级各类技能竞赛，不断提升学生的专业技能水平和教师的教育教学能力，培养更多的能工巧匠，为社会输送更多优秀的技能服务型人才。（见图 28）



图 28 学生技能节比赛现场及部分作品展示

1.3 师资队伍建设

1.3.1 师资队伍结构

学院现有专任教师 399 人，其中“双师”型专任教师 167 人，较 2023 年增加 23 人，同比增长 15.97%；硕士以上教师 311 人，较 2023 年增加 23 人，同比增长 7.99%；具有高级职称专任教师 55 人，较 2023 年增加 3 人，同比增长 5.77%。

学院通过政校企合作、产教融合等方式聘请 17 名行业导师指导学生实习实训，提升学生实践技能。聘请 26 名校外兼职教师为学生授课，进一步优化了师资队伍专业结构。

1.3.2 教师能力提升

深化师资培养模式改革，完善师资培训制度。教师发展中心坚持“请进来，送出去”的培训模式，选派教师 31 人次参加国内高水平的培训、进修及学术交流活动，开展青年教师实习培训、教学能力大赛等，通过传帮带切实提高青年教师的素质。

实施青年教师教学能力提升工程，促进青年教师从“新手”到“能手”，完成了 14 名新教师的岗前培训工作；实施教师实践能力提升工程，选派 134 余人次参加了省级以上专项培训。

1.3.3 双师队伍建设

学院建立长期有效的激励机制，构建了多层次、全方面的培养体系，优化“双师型”教师培养方案，通过持续开展教师到企业实践“双师培养工程”活动、与龙头企业合作建设师资队伍、鼓励和支持教师进行专项进修获取各种职业资格证书等举措，推动学院“双师型”教师队伍建设高质量发展。本

年度共有 221 名专业教师赴企业实践，年人均实践 21 天。遴选 7 名骨干教师参加了为期 6 个月的企业全脱产锻炼，学院制定了“双师型”教师认定工作实施细则、认定标准和实施方案，建立规范评议审核工作机制，严格开展“双师型”教师申报评定工作。

案例 9 “匠心制作，艺术传承”郝香布糊画工作室

承德应用技术职业学院郝香布糊画大师工作室自成立以来，致力于传承与弘扬布糊画艺术与培养具备布糊画技艺的人才，推动该艺术形式的创新与发展。在大师工作室的引领下，成功培养了八名骨干教师，依托于项目建设，通过传承、辅助与指导相结合的方式，建立了一支具备高超技艺和工匠精神的综合专业教师团队。工作室积极组织技能大赛，鼓励教师开展课题研究、学术讨论与交流活动。通过定期的互动式研讨，立足于学生的实际情况，积极参与各类非物质文化遗产和文化创意大赛，旨在提升高等职业教育的教学质量。此外，工作室还为企业提供技术支持，推动承德地区文化创意产业的发展，满足地方经济社会的需求，发挥显著的社会效益。

根据大师工作室的建设方案，布糊画的设计与制作已被纳入教学体系，由大师亲自引领，以课程为纽带，通过口传心授和亲自示范的方式，使学生逐步掌握布糊画的制作工艺。2024 年工作室非遗大师授课超过 34 课时，通过社团活动、第二课堂和艺术专业基础课程的教学，累计培养学生超过

230 人次。工作室还积极与本市中小学合作，开展第二课堂和研学活动。例如，与承德市第二中学合作，为学生提供学习和体验布糊画的机会；与承德县第四小学、丰宁第七小学等学校合作，开展第二课堂活动。布糊画大师工作室还应邀参加了中国传媒大学举办的展览活动，让学生们亲身体会到布糊画的独特魅力。（见图 29-30）



图 29 非遗“布糊画工作室”课堂教学



图 30 大师工作室在小学开展第二课堂

1.4 以赛促教 实践育才

职业技能大赛是引导学院师生转变教育教学理念、推动育人模式改革、提升学生综合职业能力和加强师资队伍建设的重要手段，也是衡量学院办学能力的重要体现。

1.4.1 制度保障，政策激励

学院出台了《学分认定和转换工作实施办法（试行）》，鼓励师生参加国家、省、市级比赛，建立了多种形式学习成果认定机制，特别是实现了省级及以上技能、专业竞赛、体育比赛奖项与相关的专业课程之间学分转换，构建了常态化备赛机制。

1.4.2 健全体系，屡创佳绩

学院举办了历时 40 余天的第四届科技技能节，紧密对接国赛和省赛，围绕六个专题设置竞赛项目，开展了 86 个技能竞赛活动，师生共计 11535 人次参加了各个层次的技能竞赛活动，参与面和参与度整体提高。全院师生积极备赛，省级以上技能大赛成绩提升显著。学院大赛共获得省级以上奖励 92 项，其中国赛二等奖 1 项，三等奖 5 项，省赛一等奖 10 项，二等奖 35 项，三等奖 41 项。教师教学能力比赛成绩突出，体艺部教师侯婷团队获河北省职业能力大赛教学能力比赛二等奖，其余四个团队荣获省级三等奖。年度获奖教师 146 人次，获奖学生 198 人次。国家级、省级、校级竞赛体系不断完善。

1.4.3 成果转化，融入课程

学院引导教师深刻理解“岗课赛证”四位一体的育人理念，

充分认识“赛”是学院课程教学的示范和标杆，要求教师将职业院校技能大赛标准有机融入课程体系，将大赛内容有机融入课程教学，充分体现在专业《人才培养方案》之中、充分体现在《课程标准》之中、充分体现在《课程整体教学设计》之中，基本建立了赛教融合课程体系，丰富和发展了岗课赛证育人模式，逐步形成“岗课”紧密衔接、“赛证”有机融入的高素质技术技能人才培养模式。

1.5 招生与就业

1.5.1 招生工作

学院 2024 年招生总计划 2694 人，实际录取 2691 人，其中单招录取 900 人、普招录取 1120 人（含外省 47 人）、“3+2”贯通培养转段录取 671 人，新生实际报到 2637 人。

学院党委高度重视招生工作，每年招生计划、招生章程和招生宣传工作实施方案均经学院党委会议研究通过。招生就业办公室在认真分析 2024 年河北省相关数据基础上制定招生宣传实施方案，加大宣传力度，实施“线上不断线”“线下面对面”招生宣传策略，建立线上线下齐头并进、传统媒体与新媒体交相呼应的复合宣传体系，严格抓好每一个招生录取环节，高质量完成年度招生任务，学院办学吸引力不断增强，招生规模逐年增长，生源质量不断提高。

2024 年河北省高考录取 1073 人，实现了河北省投档率 100%、录取率 100%的双百目标。2024 年单招录取 900 人（2 人免试），投档率 100%、录取率 100%。单招连续四年保持“双百”。新生报到率保持高位，2024 年学院录取新生 2691

人，实际报到 2637 人，报到率 98%。

普高录取分数线稳中有升，2024 年河北省专科批历史组最高分 423 分，比 2023 年提高 24 分；最低分 346 人，比 23 年提高 14 分。物理组最高分 444 分，比 2023 年提高 10 分；最低分 393 分，比 2023 年提高 15 分。（见图 31-32）

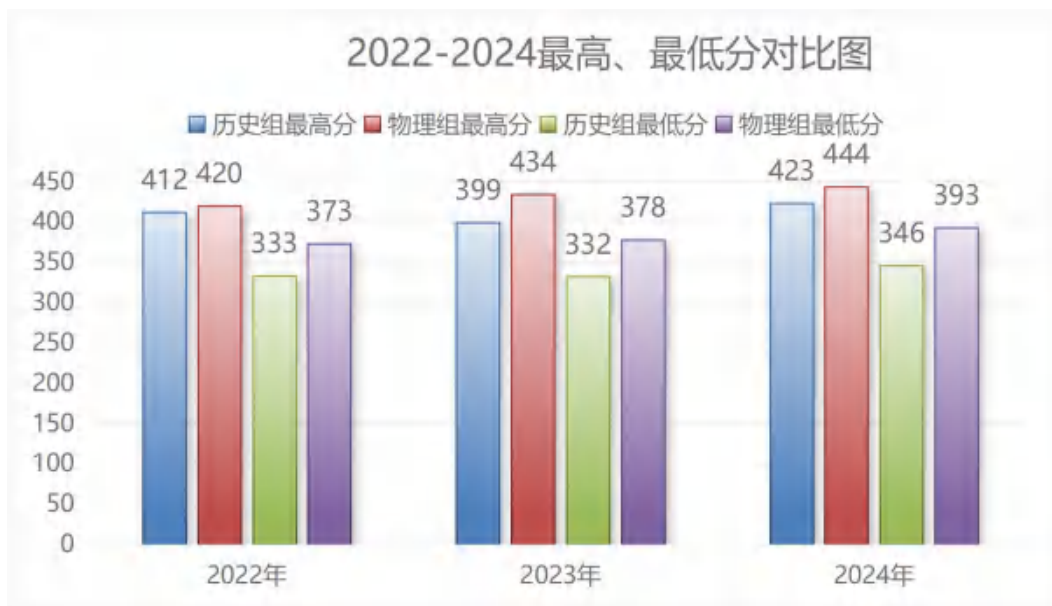


图 31 学院近三年普高录取分数线变化
(数据来源：学院招生就业办公室数据)

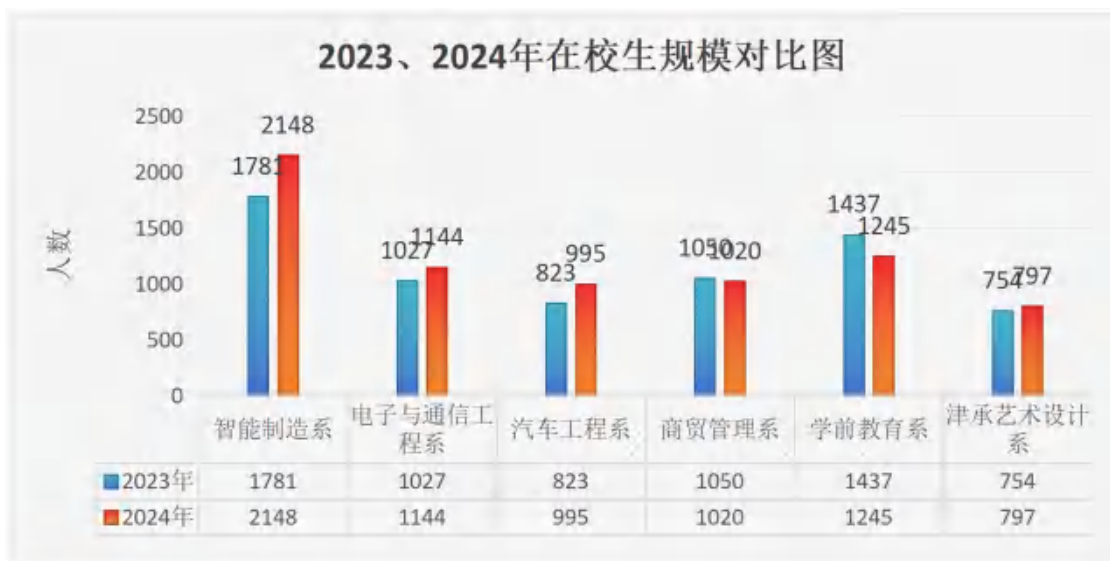


图 32 2023-2024 在校生规模对比图
(数据来源：学院学生学籍信息管理系统)

1.5.2 就业工作

学院坚决落实“党委主抓、部门协同、系部联动、全员参与”的就业协同联动机制，实施就业创业工作“一把手工程”和“全员就业责任制”，深入落实系部校企共育、校外实训、基地建设、就业落实、创新创业、社会服务等职能业务，并列入年度考核范畴。

学院制定了《全程化就业指导实施方案》，形成入校即开始、每月有主题全程化就业指导教育；推进实施就业专家、企业 HR、优秀毕业生、就业人员及辅导员四级就业教育工程，帮助毕业生树立正确的就业观、择业观；定期组织就业人员入驻“一站式”学生社区，为学生进行就业指导和生涯规划；在学生中开展简历设计大赛和职业生涯规划大赛，积极引导树立职业生涯规划意识和就业意识。

扎实开展访企拓岗工作。书记院长带队访企拓岗，走进京津冀企业推介毕业生，疏通与用人单位就业合作渠道，挖掘更多优质岗位资源。学院主动争取天津中德应用技术大学及天津市、区政府政策支持，通过政府搭台召开专场校企合作对接会暨毕业生双选会，与天津市各区政府、行业、企业、等签订形成“政校企行”合作协议，拓展新的就业岗位。通过政校企协同联动，与国家电网、华夏建龙、中航工业、长城汽车等 53 家规上企业单位签订合作协议，为毕业生提供高质量、多类型、多层次就业岗位，有效解决学生实习就业问题。学院 2024 届毕业生 2106 人，落实就业人数 2053 人，就业去向落实率为 97.49%，较 2023 届提高 2.94%。毕业生

就业对口率 92.39%,对学校满意度达 97%,对企业满意度 96%。
(见图 33-34)

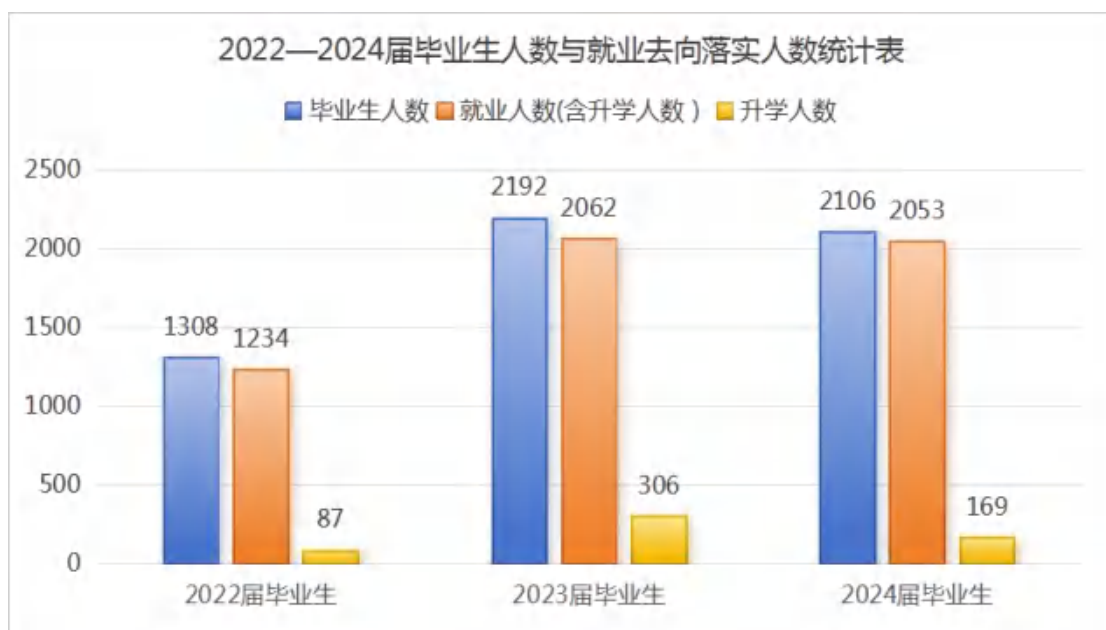


图 33 2022-2024 届毕业生人数与就业去向统计表

数据来源：学院招生就业办公室数据统计



图 34 2024 届毕业生就业去向分区域统计表

数据来源：学院招生就业办公室数据统计

案例 10 访企拓岗提升就业质量

学院党委高度重视学生就业工作，严格落实《承德应用技术职业学院书记、院长访企拓岗促就业专项行动工作方案》。2024 年学院党委书记、院长、副院长带领系部领导、专业骨干教师、就业工作人员分批次开展访企拓岗工作，实地走访青岛京东方、北京小米汽车、天津市松正电动汽车、长城汽车、新泉志和等企业 260 家，为毕业生拓岗 3000 多个，实现学校对区域用人企业供需对接全覆盖。其中党委书记带队访企 81 家，院长带队访企 77 家，系部领导访企 102 家，有效解决学院毕业生岗位需求，毕业生就业质量不断提升。（见图 35-37）



图 35 党委书记带队访问未势能源科技有限公司



图 36 院长带队访问奇瑞汽车有限公司青岛分公司



图 37 学院副书记带队访问 58 同城信息技术有限公司

1.6 在校体验

1.6.1 “一站式”学生社区，全方位服务学生

2024 年学院建设了集学习、生活、娱乐、交流等多功能

于一体的综合服务型“一站式”学生社区，旨在为学生提供全方位、便捷的服务，促进学生的全面发展。

完善基础设施。在宿舍区建立的“一站式”学生社区囊括了一个综合服务大厅、四个党团活动室以及十七间具有特色的育人功能活动室，共 1200 平方米的室内活动空间。拥有图书馆、自习室、电子资源等学习设施，社区建在宿舍区，毗邻学生食堂、超市、浴池、大学生活动中心，方便了学生多样化需求。

加强社区管理。制定了《管理办法》《入驻人员安排明细》《院系领导接待日办法》等制度，明确了各进驻部门的事务职责和各类进驻人员进驻流程、教育内容、管理考核等。建立了学生党员、入党积极分子担任楼长、楼层长的学生社区网格化管理体系，划定责任区，设立党员先锋岗负责安全巡查，服务同学，问题反馈等，成为社区管理服务的重要助手。成立了微航·志愿服务队、微誓·安全服务队、微曦·自律委员会、微暖·勤工助学岗、微炬·党团先锋队、微爱·学习互助社等 6 支“一站式”学生社区“微”系列学生管理服务队伍，在社区就生活服务、安全管理、学风建设、爱心互助等方面开展活动，培养学生的责任感和领导能力。

发挥服务功能。设立一站式服务中心，优化服务流程，如新生入学报到、证件办理、奖学金申请、离校手续办理等，提高服务效率。日常集中处理学生的各类事务，减少学生的往返次数。提供在线服务系统，如在线选课、成绩查询、活动报名等，方便学生随时随地进行操作。

举办丰富多彩的文化活动，如学术讲座、文艺晚会、体育比赛等，增进学生之间的交流与了解。设立就业指导中心，为学生提供职业规划、就业指导、实习推荐等服务。提供创业指导和支持，鼓励学生创新创业，培养学生的实践能力和创新精神。开展心理健康教育活动，如心理讲座、心理剧等，提高学生的心理素质和应对能力。为学生提供专业的心理咨询和辅导服务，帮助学生解决心理问题。定期开展安全教育活动，如消防演练、防诈骗宣传等，提高学生的安全意识和防范能力。设立安全举报渠道，鼓励学生积极举报安全隐患和问题，强化校园安全巡逻和监控力度，确保校园的安全稳定。

未来，学院“一站式”学生社区将充分发挥为学生提供更加全面、便捷、高效的服务功能，促进学生的全面发展。（见图 38）



图 38 邀请校外专家来社区开展教育活动

1.6.2 校园文化活动丰富多彩

除种类丰富的学生社团活动外，学院组织开学典礼、社团展演、迎新晚会、歌手大赛等精品活动，邀请秦皇岛交响乐团、承德演艺集团助力第五届校园文化艺术节，通过各类精品活动的开展和高雅艺术进校园，提升了学生艺术素养。在第七届大学生艺术展演、第十四届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、在河北省大学生课外学术科技作品竞赛中、“创青春”第十二届中国（河北）青年创业创新大赛中，荣获多项国家级、省级奖项。（见图 39-40）



图 39 第七届大学生艺术展演活动国家级一等奖



图 40 第七届大学生艺术展演活动国家级三等奖

1.6.3“奖助贷勤补免”学生资助体系保障贫困家庭学生安心就读

学院修订完善《优秀学生奖学金评审办法》和《家庭经济困难认定办法》，严格评议、公示、审核程序，规范开展各类奖助学金评选。大家访工作有序开展，共实地走访 132 户，并对未能走访的学生进行了电话家访，覆盖率达 100%，为家校共育有效衔接提供了支撑。开展优秀学生事迹分享会，

学院优秀学生分享自身经历，激励广大学生以榜样为镜，奋勇争先，为校园文化注入了一股强劲的正能量，促进了优良学风校风的传承与发展。学院设立勤工助学岗 130 余个，即为学生提供了劳动锻炼岗位，也为家庭经济困难学生提供了通过增加收入，减轻家庭经济负担的机会。（见图 41）



图 41 资助宣传大使评选

1.6.4 提供精细化、规范化、程序化、有温度的服务

以“强信念、立规矩、重养成，严管理、促规范、助成长”为重点，开展 12 期新生入学教育讲座，引导广大学生牢固树立理想信念、强化规矩规范意识、提升安全责任意识，熟悉学习生活环境，形成良好学风；按照“预防为主，重在教育，积极引导”的原则，围绕安全规范、诚信感恩、心理健康、就业形势等，开展毕业生教育，营造和谐、感恩、温馨的毕业氛围；严格落实学院学生常规管理四项制度，严查校园吸烟、晚归、“乐跑”违规违纪等行为；通过开展“爱国卫生运动”、

文明宿舍评选、观摩评比、安全隐患检查等活动，促进公寓规范管理，培养学生养成良好生活习惯；依托智慧平台云查寝、智慧门禁、信息收集、勤工助学申请、线上请假等功能，推进智慧学工建设；制定学院《学生毕业证管理发放办法》《毕业生毕业资格审查办法》，修订《学生学籍管理规定》《学生档案管理办法》，为学生提供精细化、规范化、程序化服务。

1.6.5 学生干部助力学生管理和服务

推进学生干部素质能力提升，组织素质拓展 3 次，各级各类培训 10 余次，转变学生干部工作作风，提高工作水平和服务同学能力，推荐 1 人参加河北省学联第十三次代表大会、1 人参加河北省青马工程实践班；顺利召开学院第五届学代会；始终以“全心全意为同学服务”为宗旨，带领学院青年高标准组织艺术节、社团展演、专题活动等 39 项，自律委员会发挥学生自我教育、自我管理作用，协助老师做好早操、宿舍等一日常规管理。

案例 11 “十佳百优”模范引领 身边榜样助力学风

为充分发挥优秀学生的示范引领作用，激发全校学生的学习热情和积极性，学院开展“十佳百优 模范引领”优秀学生评选活动，把选树榜样、宣传榜样、学用榜样有机结合，引导广大学生学有标杆、行有示范、干有榜样，为学生教育“赋能加力”。

一年来，学院精准选树，突出高标准、严要求，建立健全选树机制，确保选一批好学生、树一批好榜样，让榜样典

型“立得住”。学工处发布评选活动通知，明确人选条件、推荐方式、审核程序、时间节点，为“身边榜样”定好“四维坐标”。重新修订《承德应用技术职业学院省级三好学生、优秀学生干部、先进班集体评选办法》《承德应用技术职业学院三好学生、优秀学生干部、先进班集体评选办法》等学生评优选先制度。广泛动员各系学生参与到“发现榜样”活动中来，着力将学业成绩、综合素质、社会实践等方面实绩突出、群众认可度高的先进典型选树为榜样，确保真正挑选出立得住、过得硬、能量正的典型代表。注重榜样宣传，挖掘典型事迹，通过全媒体传播、多渠道展示，用心讲好榜样故事。2024 年共评选省级三好学生、优秀学生干部、优秀毕业生 75 人；评选学院最美大学生、学习标兵、文明学生、三好学生、优秀学生干部 465 人，优良学风班、文明班级、先进班集体 54 个。（见图 42-43）



图 42 省级三好学生、优秀学生干部、先进班集体评选



图 43 十佳最美职校生宣传

案例 12 “传承红色基因，赓续红色血脉”

红色火焰宣讲团在行动

学院红色火焰宣讲团通过重走红色足迹，追溯红色记忆，访谈红色人物，挖掘红色故事，体悟红色文化，感受党的红色精神伟力，开展理论宣讲社会实践活动。

红色火焰宣讲团设计整体实践机制，开展承德红色文化宣讲 100 余次，全员参加了 2024 年全国大学生延安精神志愿宣讲团，成功入选全国前 100，被共青团中央青年志愿者心动中心评为红色宣讲“优秀团队”、原创作品延安精神叶脉书签被评为“优秀文创”作品。团队同年获得河北省爱我国防演讲比赛优秀奖。2024 年暑期三下乡活动期间，团队服务

20 个村支部和社区，受益群众达 2000 余人次，赴石洞子沟小学、杨家铺村等 13 个基层村开展宣讲工作，收到锦旗 8 面、封感谢信 15 封，志愿服务事迹被河北省高校网络思想政治教育中心、河北中华职业教育社、承德日报、承德广播电视报多家媒体报道。推荐为 2024 年全国大学生三下乡河北省重点团队。开展活动期间，多个红色宣传视频被团中央下设的中青校园 APP、到梦空间 APP 收录。（见图 44-45）

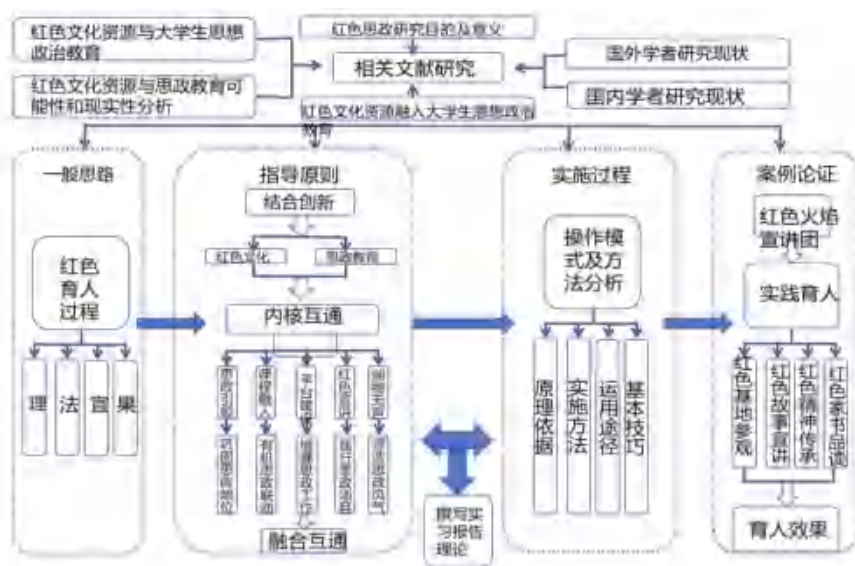


图 44 红色火焰宣讲团整体实践机制运行图



图 45 红色火焰宣讲队员在马家营村进行红色宣讲并获赠锦旗

案例 13 “育苗”入园开展幼儿主题教育

“育苗”大学生思政实践团遵循志愿服务专业化原则，结合学前教育专业特色，面向承德市及周边幼儿园开展幼儿主题教育活动。实践团根据大、中、小班幼儿的年龄特点和发展情况，通过“六结合”形式，即与爱国主义、传统文化、地方特色教育，与现代教育理念、互动体验、艺术表现相结合，把教育变身为幼儿喜闻乐见的形式走进幼儿园，让孩子们在玩乐中学习新知识，增进民族自豪感，培养良好习惯。实践育人—幼儿特色主题教育走进幼儿园育人行动概览图（见图 46）。

该实践团于 2023 年 4 月发起，以月为单位，进入周边幼儿园开展了幼儿主题教育活动，截至 2024 年 11 月，共完成 26 个主题教育入园 56 次宣讲，参与学生 50 余人，累计受益幼儿 1000 余人次，同时整理完成 26 个主题教育课程设计。同时依托该实践团，申报院级课题 1 项，入围省级暑期志愿服务“七彩假期”1 项，国家级志愿服务“乡村振兴 青春笃行”1 项。“育苗”大学生思政实践团到砖瓦窑幼儿园进行育苗活动（见图 47），把学前教育的专业价值、技能提升和社会服务融为一体，实现了高校教育资源与周边幼儿园的优化配置，既为大学生提供了实践锻炼机会，增强学生的社会责任感、提高学生的专业技能，在提升学生的就业能力同时也为周边幼儿园的孩子们带来了新的学习体验和成长机会。

实践育人—幼儿特色主题教育走进幼儿园育人行动概览图



图 46 实践育人—幼儿特色主题教育走进幼儿园育人行动概览图



图 47 “育苗”大学生思政实践团进行育苗教育

2.服务贡献

2.1 聚焦京津冀协同发展，服务行业企业

2.1.1 为京津冀协同发展输送技能人才

与北京燕化正邦设备检修有限公司、北京京运通科技股份有限公司、保定剑桥教育集团、一汽大众天津分公司等 70 余家京津冀企业签订了校企合作暨冠名培养协议，对接岗位需求，更好地服务了“京津冀”区域经济建设的需求。学院 2024 届毕业生 2106 人，毕业生在京津冀就业人数为 1692 人，占比 80.34%，其中在北京市就业 277 人，占比 13.15%，在天津市就业 115 人，占比 5.46%；在河北省就业 1300 人，占比 61.73%。与 2023 年在京津冀就业人数相比较，涨幅为 6.07%，学院毕业生服务京津冀区域经济占比进一步增长。

（见图 48）



图 48 2023、2024 届毕业生就业去向分区域对比图

数据来源：学院招生就业办公室数据统计

2.1.2 聚集京津冀科研力量协同技术攻关

学院深化与天津中德应用技术大学合作框架协议，借助政府引入的京津冀国家技术创新中心河北中心、天津市科技创新发展中心，集聚“京津冀”三地科研院所和高校在技术、人才、资源的优势，通过组建团队联合开展技术攻关方式，推进学院承担建设的“承德智能装备产业研究院”（以下简称产业研究院）工作。本年度就承德苏垦银河汽车零部件有限公司、承德建龙特殊钢有限公司、承德天大钒业有限责任公司、承德华富玻璃技术工程有限公司、SEW-传动设备（天津）有限公司提出的发动机连杆、金属基复合材料、含钒新材料多场景应用、玻璃熔炉、大数据与视觉技术等项目，与河北省科学院、河北工业大学、北京化工大学、天津中德应用技术大学、沈阳飞鱼特种机器人有限公司合作开展技术攻关。科教融汇，政产学研用紧密结合协同创新，研发周期短、资金投入少、成果产出快、经济效益高，“承德智能装备产业研究院”在得到企业高度认可的同时，学院的横纵向科研立项项目相比去年显著增加，2024 年横向科研立项项目比 2023 年横向科研立项项目增加 15 项。（图 49）



图 49“京津冀”三地科研院所来校参观交流

2.2 服务地方发展

2.2.1 聚焦地方主导产业，主动融入新发展格局

以服务地方为根本，紧紧围绕承德市建设“生态强市、魅力承德”总目标，瞄准承德“三区两城”（京津冀水源涵养功能区、国家生态文明建设先行区、国家可持续发展创新示范区；国际历史文化名城、国家生态旅游城市）发展定位，聚焦“3+3”主导产业（文旅康养体育、钒钛新材料、清洁能源、绿色食品及生物医药、大数据、特色智能制造）和县域“1+2”特色产业发展，精准对接区域产业链、创新链对人才的需求，优化专业结构，做强智能制造专业群，做大文旅康养专业群，做特清洁能源类专业集群，服务承德经济社会高质量发展。

学院依托氢能技术专业人才和设备资源优势与长城汽车联合建立新能源技术研究室，就承德市在围场、丰宁、平泉布局的氢能产业的储送技术开展核心技术研究。目前正联合开展“高效固态储氢系统的换热结构与材料优化研究”，已产出阶段性成果，正在积极对接转化载体和应用场景。主动融入新布局，跟进新产业，锚定新领域，开展新技术，不仅为区域产业发展提供动力，也不断拓展学院科研服务的能力和水平。

学院紧紧围绕承德市“3+3”主导产业中文旅康养体育产业发展对技能人才需求，结合主动融入京津冀协同发展大局，积极承接北京养老功能疏解战略需求，从2018年开办伊始就将智慧康养专业群（下设智慧健康养老服务与管理、社会工作、体育保健与康复三个专业）列入重点建设规划。

学校与部门、行业合作设立承德市社会工作发展研究院、健康养老服务研究中心，5 年共立项省、市级课题立项 11 项，发表相关论文 13 篇、申请发明老年照护产品专利 3 项。学院与江苏经贸职业学院共同建设智慧健康养老国家级教学资源库，作为第二主持单位负责《老年心理照护》、《老年社会工作》2 门课程，并持续跟进建设中巴联盟国际教学资源库。与长沙民政职业学院、江苏经贸职业技术学院、天津市职业大学等双高和知名院校共同编写《老年心理照护》《老年人生活能力康复训练》等 6 本教材，其中《老年心理照护》入选天津市十四五规划教材，专业群教师联合北京首开寸草主编《老年社会工作》，已正式出版。学校先后加入全国养老行业产教融合共同体、京津冀养老行业产教融合共同体等多个产教融合机构，加入承德市健康产业职教集团和承德市养老服务业协会，并担任常务副理事长单位 2 个，常务理事单位 3 个，联合北京康养集团成立“党建+双碳”为老服务产业链联盟。2024 年学校加入河北省养老服务业协会，任副会长单位。学院依托智慧康养专业群打造省、市智慧康养专业产学研一体化平台，为承德康养产业及京津冀康养产业发展做出了积极贡献。智慧健康养老服务与管理专业影响力迅速提升，目前全国排名第 19 位（见图 50）



图 50 学院智慧健康养老专业全国排名

2.2.2 赋能产业创新发展，加快推进产业成果转化

依托学院丰富的软硬件资源，针对特色智能制造产业在开展“中试化”试验过程中所面临的困难，学院与承德华兆智能装备制造有限公司、承德昌隆加通机械制造有限公司、特嗨氢能检测（保定）有限公司以及承德轻小型汽车修理有限公司等企业建立了紧密的合作关系，共同打造了智能制造科技成果转化中试服务站。该服务站旨在围绕产业布局，构建包括智能环控技术、节能环保技术及装备、先进制造技术、新型材料焊接及工艺自动化、工业机器人应用技术、工业控制技术、物联网应用技术以及新能源技术在内的 9 个全真中试化生产线。这些生产线为企业提供成熟、适用且成套的技术支持，帮助企业在大批量生产前开展中间试验，从而有效降低企业的产业化风险，加速技术创新的步伐，推动科技成果的落地与商业化进程。

截至目前，学院已与 8 家企业签订了中试合作协议，其中包括苏垦银河连杆、北京昌隆、承德顺邦等企业。目前，

学院正在与这些企业合作开展中试化项目，其中已有 2 个项目成功实现了量产。这一成果不仅展示了学院在智能制造领域的科研实力，也为地方经济的发展做出了积极贡献。未来，学院将继续深化与企业的合作，拓展中试服务的领域和范围，进一步提升学院在科技成果转化方面的影响力和竞争力，为推动区域经济的高质量发展贡献更多的智慧和力量。（见图 51）

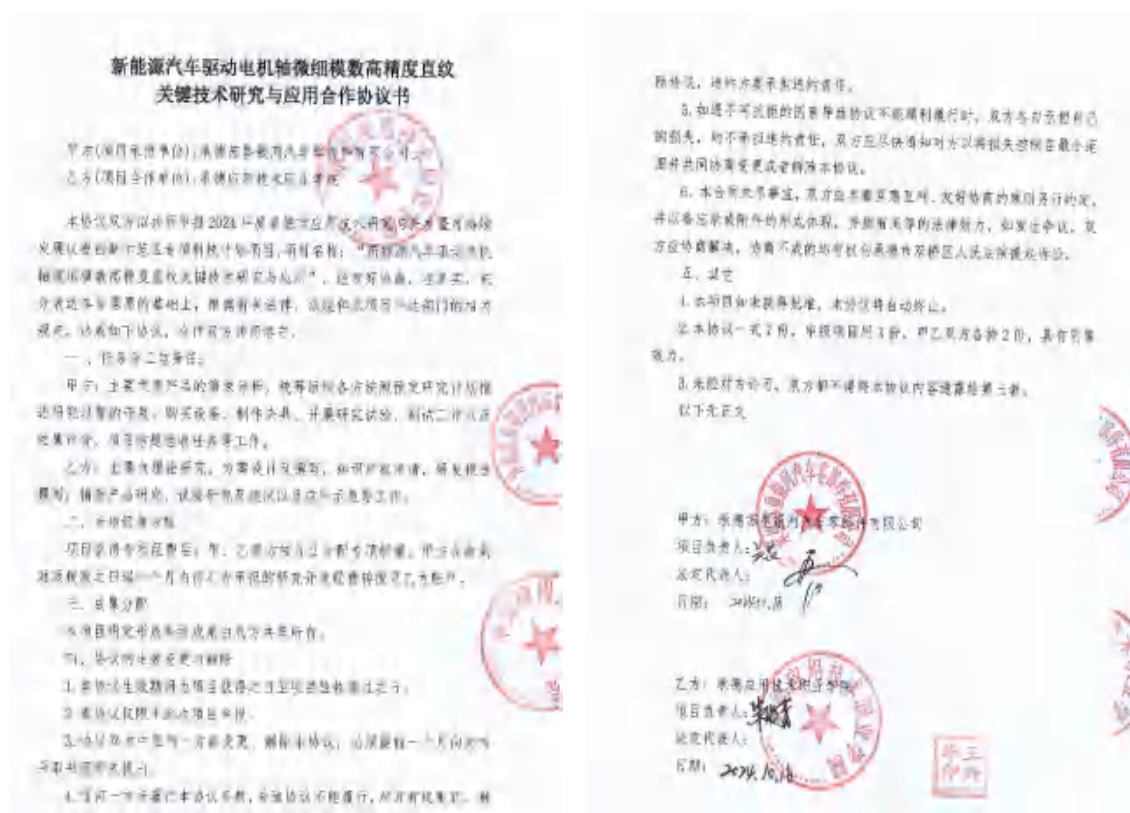


图 51 学院与苏垦银河校企合作协议书

2.2.3 精准对接本地企业需求，校企合作更紧密

充分发挥科研中心在校企供需对接中的枢纽作用，通过“产业走访、提取需求、选取骨干、供需对接、精准下沉”的方式，长期选派人员驻扎企业开展现场应用技术服务工作。

2024 年度，学院选派 30 余名省级、市级、院级科技特派员下沉承德苏垦银河汽车零部件有限公司、承德北雁新材料科技有限公司、承德市纵驰检测仪器有限公司、承德顺邦再生资源回收利用有限公司、承德壹特锐思生物科技服务有限公司等企业，开展技改项目 16 个，新产品研发 6 个，工艺优化 9 个。促成横向课题 17 项，合同金额 180 余万元。其中董大伟、高云鹏、朱海青、王中帅等教师 4 个项目在企业实现了成果转化，促进了企业经济效益增效近 80 余万元（图 17），学院转化到账经费近 20 万元。学院科研服务瞄准企业需求，精准提供技术供给，从根本上解决了企业的现实难题，科技特派员的服务工作得到了企业的高度认可，也逐渐夯实了校企长期稳定的合作关系。（见图 52-54）



图 52 2023-2024 年学院纵向项目立项数量对比图

数据来源：学院科研中心数据统计



图 53 2023- 2024 年学院横向项目立项数量对比图

数据来源：学院科研中心数据统计



图 54 企业效益增长收益证明

案例 14 科技特派员助力企业研发报废机动车废液抽排装置

承德顺邦再生资源回收利用有限公司为河北省中小型科技企业，位于双滦区钒钛产业园区，以废旧汽车拆解、回收、利用业务为主。企业找到学院，请求帮助研发一种废液抽排装置柔性化，能够实现对报废机动车各种废液的分类收集回收，避免废液污染环境。再通过模块化技术实现废液集中处理。学院领导带队亲赴企业调研，助力企业发展，委派科技特派员董大伟驻扎企业，解决企业痛点。

特派员与企业深入交流，开展广泛调研，同时聘请相关领域专家召开分析会，研讨技术方案。研发团队扎根企业现场，充分利用企业现有资源进行仿真模拟设计，绘制工程图进行零部件加工及采购，现场进行组装调试，实现了燃油、发动机油、变速箱油、转向器油、刹车油、冷却液及玻璃水等废油液的快速抽排。

为企业研发废液抽排装置样机 1 台，实现抽油系统的抽油效率为 90%以上。满足报废机动车拆解预处理作业需求，经企业试用，效果较好。发表论文 2 篇，授权实用新型 3 项，发明专利 1 项，完成课题 3 项，与企业签订横向课题 1 项。气动抽排装置本身结构简单且造价、能耗和维护成本较低，此项研发填补了移动式预处理装备的空白，因此具有极高的实用价值和推广潜力。（见图 55）



图 55 科技特派员在企业开展服务

2.3 服务全面乡村振兴

2.3.1 开展驻村帮扶

2024 年学院安排 1 名处级干部、1 名科级干部、1 名青年骨干教师组成乡村振兴工作队入驻丰宁满族自治县石人沟村开展工作；1 名处级干部、1 名科级干部、1 名青年骨干教师组成下沉工作队入驻承德县兴隆街村开展工作。两个驻村工作队围绕宣传党的政策、建强村党组织、推进强村富民、提升治理水平、为民办事服务五方面在巩固拓展脱贫攻坚成果、全面推进乡村振兴、提升基层治理水平上发挥了重要作用。石人沟村工作队在强村富民工作成效显著，得到市、县主管部门的高度认可，2 名成员被评为优秀队员。（见图 56）



图 56 学院领导带队在石人沟村开展帮扶工作

案例 15 光伏扶贫、环境整治与产业带动并举 ——石人沟驻村工作队扶贫创新实践

石人沟驻村工作队利用财政补贴扶贫资金为贫困户安装光伏，学院定向捐赠 53221.00 元用于屋顶光伏建设项目，在村内建成并联网发电 500 千瓦村级集中式光伏电站，年可收益 50 万元以上，收益期 20 年，收益通过设立扶贫公益岗，光伏奖励性补助的方式保障贫困户增收，受益户年增收 3000-7000 元。工作队大力推进人居环境治理工程，协调学院帮助 8000 元为村添置 50 个耐用防腐且美观的垃圾桶投放在村临时垃圾堆放处，使村环境整治工作得到了进一步提升。工作队积极培育创业致富带头人，促使企业与村民签订土地流转协议，流转土地 1367.81 亩，户年均增收 3000 元。通过产业经营主体吸纳务工的形式带动贫困户增收，户均增收 6000 元。

2.3.2 实施高级研修项目

学院由于服务地方经济社会发展成效显著，争取到省、市多个农业技术高研班培训项目，为农村学员提供实用的农业技术和经营管理知识。

河北省食用菌高质量生产、加工技术研修班培训项目。项目由承德市人社局、承德应用技术职业学院、承德森源绿色食品有限公司共同承办。项目对河北省食用菌研究院、平泉市食用菌产业发展中心、承德市食用菌种植、加工企业、科研单位的中高级专业技术人员和管理人员，以及承德本地食用菌种植大户、新型职业农民等共计 67 人进行了培训。

河北省人社厅“实施乡村振兴战略暨学习浙江“千万工程”经验专题高级研修班”。研修班在承德举办，全省 80 余人参加培训。研修班通过理论学习、案例剖析、交流研讨、现场教学等多种方式，帮助学员深入学习领会习近平总书记关于“千万工程”的重要批示精神，总结提炼、宣传推广“千万工程”的好经验好做法，提高乡村发展、乡村建设、乡村治理的能力水平。

2024 年承德市基层农技人员知识更新培训班。培训班对全市基层农技人员进行农业现代化新知识、新技术、新品种进行专业技能和服务水平的知识更新培训，为全市基层农技人员提供一个学习交流的平台，帮助大家紧跟时代步伐，提升业务能力，更好地服务于“三农”事业。培训人数 90 人。（见图 57）



图 57 食用菌加工技术高级研修班

2.3.3 提升建筑特种工素质能力

学院有着多年建筑专业的办学基础，是河北省建设厅 2013 年认证的建筑施工特种作业人员考核基地。近年来，学院加强建筑特种工培训基地投入，配备了先进的施工设备、专业的师资团队以及完善的实践教学设施，2024 年 8 月河北省建设厅和市建设局对基地重新进行了认证，并认定学院 8 名教师为建筑电工、架子工考评员。2024 年学院分四期共计培训学员 800 人。开展建筑特种工培训，不仅使学员掌握了高空作业、深基坑支护、模板脚手架等特种专业技能，而且通过各类模拟实战训练和职业素养教育，形成了严谨的工作作风和持续创新的意识，为承德市建筑行业，特别是乡村地区培养了大量具备实际操作能力和创新思维的建筑特种工人才，也为乡村经济的发展注入了新的活力。

案例 16 争取高研项目，助力乡村振兴

为进一步推动乡村振兴战略深入实施，深入学习浙江“千万工程”的先进理念与实践模式，由河北省人力资源和社会保障局主办，培训中心承办的研修班在承德应用技术职业学院职业举办。研修班邀请了来自浙江大学、中国农业大学等高等学府的专家学者，以及浙江省“千万工程”的参与者和实践者进行授课和分享。课程内容丰富多样，涵盖了乡村规划、产业发展、生态环境保护、乡村旅游等多个方面。通过理论讲解、案例分析、现场教学等多种形式，学员们不仅学到了专业知识，还深刻理解了乡村振兴战略的核心要义和实践路径。研修班特别安排了实地考察环节，学员们前往浙江省的多个美丽乡村进行参观学习，亲身感受“千万工程”带来的巨大变化。此次研修班的举办为承德市提供了新的发展机遇和思路。学员们纷纷表示，要将学到的知识和经验运用到实际工作中，为承德市的乡村振兴事业贡献自己的力量。

（见图 58）



图 58 学院承办浙江省“千万工程”高级研修班

2.4 大力开展社会培训，提升技能人才素质能力

2.4.1 精准对接市场需求开展培训

学院紧密结合区域经济发展和产业转型升级的需求，充分发挥自身在专业设置、教学资源等方面的优势，积极申办各类培训基地资质，提升了培训中心的培训能力和市场竞争力。2024 年成为中国成人教育协会继续教育发展共同体项目实验校、河北省现代农业培训基地、河北省大数据工程技术人员培训基地、河北省建筑施工特种作业人员考核基地、承德市工匠学院。学院精准对接职业岗位标准，开发了涵盖传统制造业、服务业以及信息技术、新能源、智能制造、现代服务业等一系列技能培训课程，同时为学员提供了多元化的学习方式选择。在面向社会开展培训的同时，还充分利用校企合作优势，为学员提供了丰富的就业渠道。

2.4.2 校企合作提升员工职业技能

学院积极拓展与多家知名企业的深度合作，共同开展职工培训项目，以提升员工的职业技能。学院先后与中国华电集团、石家庄华电集团、承德市人力资源和社会保障局、承德市总工会、承德鸿雅集团、承德市农业银行、承德市农业农村局、承德供热集团、北京华夏建龙集团、承德市爆破协会、承德苏垦银河连杆有限公司、承德金建集团、承德市委组织部、承德市建设局等单位建立了紧密的合作关系。通过这些合作，学院为各企业员工提供了系统的培训课程，涵盖了多个专业领域。

在培训过程中，学院充分发挥自身在教育资源和专业师

资方面的优势，结合企业的实际需求，制定了针对性强、实用性高的培训方案。培训内容不仅包括理论知识的学习，还注重实践技能的培养，通过案例分析、实操演练等方式，使员工能够更好地将所学知识应用于实际工作中。此外，学院还注重培训后的跟踪服务，及时了解员工在工作中的应用情况，提供必要的指导和帮助，以确保培训效果的持续性和有效性。

截至目前，学院已累计培训员工 4000 余人次，培训收入达到 120 余万元。通过这些培训项目的开展，学院不仅为企业培养了一批高素质、高技能的人才，也为自身的社会服务能力和品牌影响力提升做出了积极贡献。未来，学院将继续深化与企业的合作，不断优化培训课程和教学方法，为更多企业员工提供优质的培训服务，助力企业的发展和员工的职业成长。

2.4.3 服务职业教育师资队伍建设

学院努力打造高水平师资队伍培养的新摇篮，助力全国技工院校教学质量提升。2024 年 8 月，学院发挥多年工学一体化教学改革实践积淀的优势，邀请多位行业专家和优秀教师进行授课，成功举办全国技工院校工学一体化教师机械类（三级）培训，来自全国各地多所技工院校的 20 名优秀教师参加培训。工学一体化教学模式是现代职业教育发展的重要发展方向，它强调理论与实践的紧密结合，旨在培养学生的实践能力和职业素养。培训的成功举办，是对技工院校教师培训模式的一次创新和探索，同时也展示了学院教学改革

的成果和实力。

2.4.4 承办全市职工职业技能大赛

学院凭借深厚的专业底蕴和丰富的实践经验承办 2024 年河北省职工职业技能大赛承德市选拔赛，比赛涵盖了机械制造、电子信息、建筑工程多个领域不同层次和岗位比赛项目。在大赛的筹备和实施过程中，学校与众多企业进行了深入合作，使学校更加深入了解企业对技能人才的需求和期望，将这些需求融入大赛的题目设计和评判标准中，反馈到学院人才培养方案完善和课程改革中，使得大赛更具针对性和实用性。（见图 59）



图 59 学院承办 2024 河北省职工职业技能大赛

2.4.5 在线培训丰富学习形式

学院积极利用网络平台开展在线培训，截至目前，通过线上开展的培训有《打造精品民宿 助力乡村振兴——民宿接待与服务礼仪》《2023 年三支一扶岗前公务礼仪培训》《激发社工专业活力，强化基层社会治理——乡镇（街道）社会

工作服务站建设探讨》《衡水大美 社工同梦——社会工作的前世今生和未来》《老年个案社会工作服务通用过程模式》《社会工作的心理辅导与精神慰藉》等 20 余场专项培训和家政知识技能讲座。目前，已完成 2200 人的 GYB 创业意识培训的前期工作。

案例 17 携手热力集团共谱技能培训新篇章

学院与承德热力集团共同承担了中国华电集团供热技能竞赛培训选拔赛的培训服务工作。此次合作不仅彰显了本学院在专业技能培训领域的实力，获得了行业内的普遍认可，并且拓展至承德以外的地区，同时也为本学院与承德热力集团的合作关系开启了新的篇章。

作为中国电力行业的重要支柱，中国华电集团始终致力于推动供热技术的创新与发展。本次供热技能竞赛培训选拔赛，旨在选拔和培养一批具有高水平的供热技术人才，为集团的高质量发展提供坚实的技术支持。学院根据中国华电集团的需求和业务特点，提供持续的接待服务，确保运维培训效果。来自山东、河北、辽宁等地的 60 名参赛选手齐聚承德，接受承德热力集团为期两周的理论和实操培训，并在培训结束后同场竞技，选拔人员参加全国能源行业供热技能竞赛。

作为专业的培训机构，学院已成功为多家企业提供了高质量的培训服务，获得了业界的广泛认可。学院将继续秉持“专业、高效、创新”的服务理念，为更多的企业提供优质的培训服务，助力行业发展。（见图 60）



图 60 学院承办热力集团培训班

2.5 服务全民终身学习，助力学习型社会建设

2.5.1 规范发展继续教育

学院设有燕山大学、河北地质大学高等学历继续教育校外教学点，教学点的设立为承德各行各业在职人员和广大社会成员提高学历、提升素质能力提供了便利条件。2024 年，学院按照省教育厅关于严格规范高等学历继续教育校外教学点设置与管理相关文件要求，在规范办学行为的同时，为满足新形势下人们对继续教育的需求，加大招生宣传力度，同时从专业和课程设置、师资配备、教学管理等多个方面入手，加大规范管理工作力度，全面提升继续教育质量。

2.5.2 积极开展老年教育

学院积极贯彻落实省教育厅《关于鼓励院校开展老年教育试点工作的通知》，与承德市老年大学合作，依托承德工业学校（学院中专部）设立老年大学分校。学校根据老年人

的兴趣和需求，开设了包括书法、绘画、音乐、舞蹈等多门课程，满足了所在社区及更大范围老年人文化养老、终身学习和美好生活的需求，为构建全民终身学习的教育体系贡献了高等职业院校力量。

案例 18 开办老年大学，发挥服务社会功能

学院高度重视发挥服务地方产业、服务社会职能，针对承德市社区老年群体的需求与现状，积极与上级部门沟通，与承德市老年大学合作开办老年大学分校，于2024年7月“承德市老年大学承德工业学校分校”在学院揭牌并签署合作协议。

老开办的老年大学分校旨在为承德地区老年人提供一个学习知识、交流情感、展示自我的平台，学校根据老年人的兴趣和需求，设置了多个专业和课程，包括书法、绘画、音乐、舞蹈等。这些课程的开设不仅丰富了老年人们的生活，还提高了他们的文化素养和身心健康水平。老年大学还为老年人提供了一个社交平台。老年人不仅在技能上得到了提升，还在精神上得到了满足和慰藉。这些将为构建和谐社会、促进社区发展提供了有力支持。（见图 61-62）



图 61 老年大学揭牌仪式



图 62 老年大学瑜伽课授课现场

3. 文化传承

3.1 传承中华优秀传统文化

3.1.1 将传统文化纳入课堂教学

学院将优秀传统文化教育纳入课程体系，开设中国古代文学、历史、艺术鉴赏、戏曲赏析等必修或选修课程，开设

剪纸、布幅画等非物质文化遗产特色课程。通过系统的教学，使学生深入了解优秀传统文化的精髓和内涵，增强他们的文化底蕴和文化认同感。同时，课程结合现代社会的需求，采用案例教学、讨论式教学、项目式教学等多元化的教学方法和手段，将古人的先进思想观念、传统节日文化、历史事件等中华优秀传统文化元素融入课堂教学，使学生在互动中感受文化魅力，大大提高了提高学生的学习兴趣 and 参与度。

3.1.2 将传统文化融入校园文化活动

举办文化讲座活动，学院依托“知行大讲堂”“传统文化进校园”活动平台，定期邀请知名学者、专家、非物质文化遗产传承人等到校做传统文化讲座 9 期，讲座内容涵盖文学、历史、艺术、民俗等多个领域，旨在拓宽学生的视野，激发他们对传统文化的兴趣和热情。通过讲座，学生可以近距离感受传统文化的魅力，增强对传统文化的尊重和热爱。

推广经典名著阅读分享活动，学院图书馆牵头组织开展师生“经典阅读”推广活动，鼓励全院师生阅读经典名著，如《论语》《史记》《红楼梦》等，通过阅读了解古代社会的政治、经济、文化等方面的知识，感受古代文人的智慧和情怀。通过征集心得体会，召开阅读经典分享会等活动致敬经典。2024 年共组织阅读经验分享活动 2 期，参与师生累计 5000 余人次，累计征集经典阅读心得体会稿件 1000 余份，在全院上下营造良好的阅读氛围，同时培养学生的阅读习惯和独立思考能力。（见表 3-4）

传统文化社团展演，鼓励、支持学生自发成立传统文化

社团，如书法社、茶艺社、汉服社等，为学生提供展示和传承传统文化的平台。通过审核各社团可以组织丰富多彩的活动，如书法比赛、茶艺表演、汉服文化节等，让学生在实践中学习和体验传统文化，培养他们的团队精神和组织能力。

（见图 63）



图 63 图书馆传统文化读书活动

表 3 图书馆传统文化阅读推广活动

序号	时间	活动	包含项目	参与人数
1	2024.3-2024.7	传统文化系列活动“中华文韵·春启明章”	8 项	200 余名学生
2	2024.9-2024.12	传统文化系列活动“中华文韵 秋赏清辉”	12 项	3414 名学生
3	2024.9-2024.11	“未来工匠”读书活动	5 项	2000 余名学生

数据来源：学院图书馆统计数据

表 4 图书馆微信公众平台设立“圖·展览”栏目统计表

序号	时间	主题	参与人数
1	2024.12	书案铭——中国历代文房美学艺术展	全校师生
2	2024.10	“红色印记·匠心筑梦”主题书展	1500 余名师生

3	2024.10	二十届三中全会思政课程展	1800 余名师生
4	2024.09	“观书之姿—中国古代读书姿态文化艺术展”	全校师生

数据来源：学院图书馆统计数据

3.1.3 将优秀传统文化融入校园文化氛围

将传统文化元素融入校园建筑、景观、标识等设计中，营造浓厚的传统文化氛围。例如，在校园内设置文化长廊、雕塑、壁画等，展示传统文化的精髓和魅力。同时，通过校园广播、电视、网络等媒体平台，传播传统文化知识，提高学生的文化素养和审美能力。（见图 64）



图 64 学院鲁班锁景观小品

3.1.4 开展传统文化实践活动

学院积极组织学生参与传统文化相关的社会实践和志愿服务活动，如文化遗产保护、民俗调研、传统文化进社区等。通过实践活动，让广大学生深入了解传统文化的现状和发展趋势，培养他们的社会责任感和奉献精神，有效提升了学生的综合素质和实践能力。

3.1.5 加强传统文化传播

学院充分利用学校官网、微信公众号、微博、抖音等，发布传统文化节日、学院传统文化活动等相关内容，扩大传统文化的传播范围和影响力。通过制作短视频、图文推送等形式，将传统文化以更加生动、直观的方式呈现给广大学生和社会公众。

3.1.6 注重优秀传统文化研究

学院将优秀传统文化纳入科学研究，组织专家学者对中华优秀传统文化进行深入系统的研究，召开讲座、培训，激发广大教师深入了解优秀传统文化、研究传统文化热情，2024 年度，各级各类传统文化研究类课题，立项 11 项（见表 5），结题 11 项。传统文化研究类课题 2024 年较 2023 年增加 5 项，同比增长 45.5%。注重将学术研究成果转化为文化产品和服务，如制作以避暑山庄为主题制作的旅行包、T 恤、书签文创产品，推动传统文化的传承和创新发展。（见图 65）



图 65 部分文创产品效果图

表 5 学院传统文化类立项课题统计表

序号	立项单位	课题名称	负责人
1	2024 年度河北省文化艺术科学规划和旅游研究项目	满族社会的文化记忆： 承德清音会的人类学思考	柳婧姊
2	2024 年度河北省民族委员会	传承与创新：中华优秀传统文化 在民族精神家园建设中的时代价值	李赞
3	2024 年度承德市 社会科学发展研究课题	中华优秀传统文化融入高职院校德育教育 的路径研究——以承德应用技术职业学院为 例	张蒙
4		遗产活化视角下承德金山岭长城 绿色经济带的文旅融合路径研究	张凤钦
5		基于文化生态学视角的承德避暑山庄 与周边寺庙遗产保护传承研究	陈亚晖
6	承德市职业教育科学研究 2024 年度课题	“党建+”背景下非遗布糊画助推红色文化 传承的探索研究——以承德应用技术职业学 院为例	夏鑫蕊
7	承德市科学技术协会	乡村振兴战略背景下承德 古村落空间文化价值 现状与发展研究	王可嘉
8	承德市科学技术局	地方传统文化融入职业院校 艺术设计教学研究	王佳慧
9	承德应用技术职业学院	丰宁满族剪纸在职业院校 美育教学中的融合与发展	克非
10		传统文化融入幼儿园玩教具应用研究 ——以 24 节气食谱为例	鲍宏志
11	河北省职业教育科学研究“十 四五”规划 2024 年度课题	职业院校“传统民间工艺” 与建筑专业建设和人才培养研究	陈亚晖

数据来源：学院科研中心统计数据

3.2 弘扬传承工匠精神

在新时代背景下，工匠精神作为推动社会进步和产业升级的重要动力，日益受到社会各界的广泛关注。为了有效弘扬和传承工匠精神，学院采取了一系列创新举措，将工匠精神融入教育教学的全过程。

3.2.1 融入校园文化建设

将工匠精神内涵融入学院办学精神、校风校训。学院发

扬“艰苦创业、勤奋进取、勇于担当、追求卓越”的学院精神，秉持“厚德励能、成才报国”校训，培树“勤行精进、知行合一”学风，将工匠精神的内涵融入其中，构筑起强有力的精神支撑；注重宣传与推广。学院充分利用线上线下学习和宣传平台，全面推广和宣传工匠精神的内容，让广大学生随时随地都可以学习工匠精神，认识到培养工匠精神的必要性和重要性。同时，通过举办研讨会、座谈会、主题班会、专题讲座等多种形式，对工匠精神进行多方面、多角度的阐释与宣传。

（见图 66）



图 66 学院“匠心”景观小品

3.2.2 融入课程教学体系。

将工匠精神渗透于专业课教学。专业课教师在授课过程中应注重进行工匠精神的教学内容设计，将工匠精神渗透到专业课、文化基础课、劳动教育课程和实训教学中，强调精益求精、追求卓越的工匠精神；融入思政课教学。思政课教师不断加大对匠心文化的弘扬力度，在日常课程教学中多列

举一些具备工匠精神和匠心品质的人物事迹，引导学生了解工匠文化和价值观，感受大国工匠的风范，激发他们对“专注做好一件事”的追求。

3.2.3 融入实践教学环节

将工匠精神融入实践教学。深化校企合作，为学生提供实习、实训机会，学生亲手操作，亲身体验，在实践中、感受工匠精神的魅力。通过项目式学习、实习实训、创新创业等形式，让学生在实践中深入了解专业知识，锤炼学生精益求精的品质和勇于创新的精神；组织系列技能竞赛，为学生提供让学生能够展示自己的技能和才华的平台，以赛促学、以赛促教，学生们不仅提升了技术水平，还在动手实践中培养了敬业专注、追求卓越的职业素养，增强自信心、激发了学生成为大国工匠学习内在动力。（见图 67）



图 67 电子系教师指导学生开展技能实践活动

3.2.4 融入特色活动体系

将工匠精神融入特色活动。学院打造了一批“三大节”活动、适应职教特点的典礼式教育活动、契合节日特点和形势变化要求的主题教育月活动等品牌活动项目，在活动中融入工匠精神，例如“大国工匠进校园”活动，邀请全国劳动模范、企业技术能手走进校园，与大学生面对面座谈交流，分享个人成长故事，增强工匠精神教育的感染力和针对性。结合学校办学专业，2023 年成立具有专业特色的学生社团 8 个，2024 年成立专业社团 15 个，社团增加 7 个，同比增长 46.7%。引导学生通过开展社团活动，鼓励学生参与社会志愿服务活动，如社区维修和公益制作等，2024 年总计参与 1000 余人次，较 2023 年增加 600 余人次。让学生在活动中践行工匠精神、弘扬工匠精神。（见图 68）



图 68 “全国劳动模范”郑久强在学院做工匠精神讲座

3.2.5 完善评价激励机制

学院建立了学生综合素质评价制度，实现了对学生“德、

智、体、美、劳”五方面全员、全方位、全过程的评价，有效促进了人才培养效果，其中将工匠精神纳入评价体系，作为评价学生综合素质的重要指标之一；设立激励措施：通过设立奖学金、荣誉称号等激励措施，鼓励学生追求卓越、精益求精。同时，对在工匠精神培育方面表现突出的教师和学生给予表彰和奖励。

将工匠精神融入人才培养的全过程大幅提升了学生的专业技能、综合素质和就业竞争力，为他们的职业发展奠定坚实的基础。

案例 19 建红色工匠学院，培育新时代工匠人才

为积极探索新时代工匠成长规律并培养出与实现大国制造、强国制造战略目标需求相匹配的大国工匠和高技术技能人才，承德应用技术职业学院与东北大学开展合作，成立新时代红色工匠培养实践研究基地。双方将在研究基地建设、思政课改革创新、学术研讨、开展社会服务等方面开展多元合作，共同探索具有科学理论指导的工匠型人才培养新模式，通过不断总结和提炼，最终形成可借鉴、可复制、可推广、可示范，能引领职业教育在培育大国工匠、能工巧匠，输送产业发展所需的高素质技术技能人才的宝贵经验和典型案例，不断提升研究成果的辐射带动和高能引擎作用，促进学院教学、科研实现高质量发展。（见图 69）



图 69“新时代红色工匠培养实践研究基地”
“东北大学研究生实践研究基地”揭牌仪式

3.3 弘扬传承塞罕坝精神

塞罕坝位于承德市最北部，半个多世纪时间，三代塞罕坝机械林场建设者艰苦奋斗，将这片曾经林木稀疏、风沙肆虐的荒僻高岭变为 115 万亩人工林海，成为守卫京津的重要生态屏障。2017 年 8 月，习近平总书记对塞罕坝林场建设者感人事迹作出重要指示指出，55 年来，河北塞罕坝林场的建设者们听从党的召唤，在“黄沙遮天日，飞鸟无栖树”的荒漠沙地上艰苦奋斗、甘于奉献，创造了荒原变林海的人间奇迹，用实际行动诠释了绿水青山就是金山银山的理念，铸就了牢记使命、艰苦创业、绿色发展的塞罕坝精神。他们的事迹感人至深，是推进生态文明建设的一个生动范例。2021 年 8 月，习近平总书记在考察塞罕坝机械林场时强调：“要传承好塞罕坝精神，深刻理解和落实生态文明理念，再接再厉、二次创

业，在实现第二个百年奋斗目标新征程上再建功立业。”

新时代继承和弘扬塞罕坝精神，深刻理解和深入挖掘塞罕坝精神蕴含的教育价值，不仅对培养人们的生态文明意识，推动生态文明建设、建设美丽中国具有十分重要的意义，而且对弘扬红色精神、赓续红色血脉，培养堪当民族复兴重任的时代新人具有十分重要的意义。学院地处塞罕坝精神发祥地，学习塞罕坝精神，将“塞罕坝精神”融入学院思想政治教育，深入挖掘、大力弘扬、不断传承这一宝贵的精神财富，深入落实立德树人根本任务，成为历史赋予学院的重要责任和光荣使命。

3.3.1 深入学习塞罕坝精神

学院一是把塞罕坝精神列入党委理论学习中心组学习、干部培训、青年教师入职培训、辅导员培训等学习教育必修内容；二是将塞罕坝精神与学院办学理念、学院精神、校风、校训相结合，增强全院教职员工责任担当和育人使命意识，激发教职工艰苦奋斗、追求卓越的学院精神；三是将学习塞罕坝精神纳入新生入学教育、班团干部培训学习内容，将塞罕坝精神与学院教风、学风、管理制度相结合，提升学生勤学苦练、精益求精的意识。

3.3.2 打造让塞罕坝精神赓续永远的载体

为让塞罕坝精神深入所有师生内心、影响更多的人且永远传承，学院按照思政教育工作总体安排，于 2021 年启动了编写、排练大型原创文艺节目《塞罕坝精神组歌》工作（包括《召唤》《创业者的诗》《情愿是一棵树》《最美奋斗者》

《和绿色一起成长》《美丽的赛罕坝》《绿色之约》7首歌曲和相应舞蹈）。

《塞罕坝精神组歌》于 2023 年正式排演成功，参演人员均为校内师生。2021 年至 2024 年，全校教职员和一届又一届学生通过参与编写创作、排练、剧务服务、参加演出、台下观看、观后研讨等各个环节，让塞罕坝精神真正内化于心、外化于行。目前，由学院原创设计《塞罕坝精神组歌》作品已列入学院每年大型演出活动的保留节目，不仅全校师生观看，而且还受邀走出校园为承德市各类学校、单位、社区等进行展演，将塞罕坝精神不断向社会各个层面扩大，截至 2024 年底累计展演 8 场次，受到广大师生和社会各界一致好评。

3.3.3 塞罕坝精神通过课堂弘扬传承

将塞罕坝精神融入高校思想政治教育是实现高校思想政治教育育人目标的内在要求、是提升高校思想政治教育实际效果的必然选择。学院把传承弘扬塞罕坝精神与高校思政教育有机结合，构建“大思政课”育人格局。2024 年学院将《塞罕坝精神组歌》引入课堂，将艰苦奋斗、坚持不懈、持之以恒的塞罕坝精神融入专业课教学中，让学生领悟一代人有一代人的使命担当。

将《塞罕坝精神组歌》作为学院特色思政课，将传统的艰苦奋斗等精神内涵融入现代的艺术创作和教学活动中，使优秀的精神文化以现代大学生喜闻乐见的方式展现出来，吸引了更多的年轻人关注和参与进来。

案例 20 《塞罕坝精神组歌》进课堂

《塞罕坝精神组歌》是学院原创文艺作品，包括《召唤》《创业者的诗》《情愿是一棵树》《最美奋斗者》《和绿色一起成长》《美丽的赛罕坝》《绿色之约》7 首歌曲，拓展了塞罕坝精神进校园的途径，加深了学生对塞罕精神的感悟。为了帮助学生更透彻的领悟塞罕坝精神内涵，学院依托音乐鉴赏课堂形式，将《组歌》中的部分歌曲，带到课堂，讲述《组歌》的创作背景和塞罕坝变荒漠为林海的历史，带领学生感受塞罕坝一代代建设者的艰苦奋斗精神。在领悟塞罕坝精神后，教师组织学生进行《组歌》的学习，并进行合唱表演，学生参与度和互动性大大提高，不仅增进了对塞罕坝精神的理解，还增强了彼此之间的团队合作意识，营造了积极向上的校园文化氛围。

3.4 传承民族团结融合文化

2021 年 8 月，习近平总书记在承德考察过程中多次强调，承德见证了我们国家历史发展的一些重要历史时刻，汉藏满蒙等中华各民族交往交流交融，在这里留下了许多历史印记。我们的祖先在中华民族的进步过程中、在文明发展的过程中，都有哪些政治智慧、做了哪些事情，我们要深入了解。学院认真贯彻习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，将铸牢中华民族共同体意识深度融入并牢固根植于人才培养、科学研究、文化传承创新、社会服务等各个领域之中。

3.4.1 以非遗为载体，传承民族文化

学院依托承德地方文化资源，将非遗文化进校园作为弘

扬中华优秀传统文化的重要载体，2018 年开始引入两个国家级非遗项目——“丰宁满族剪纸”和“滕氏布糊画”，建设了“俊凤剪纸”和“郝香布糊画”两个国家级非遗传承人的大师工作室。其中郝香布糊画大师工作室 2022 年 4 月被河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022—2025）遴选为 XM-12 省级技术技能大师工作室。学院以两个大师工作室为牵引，探索高校在非物质文化遗产传承、创新、研究的实践路径，将非遗文化融入学院文化建设、融入人才培养方案、融入美育工作。

3.4.2 完善制度细则，关心关爱少数民族师生

学院通过实施包联制度，学院确保每位少数民族师生都得到关注和支持。学院领导、系部领导、辅导员、班主任定期与少数民族师生进行谈心谈话，深入了解他们的需求和困难，并提供个性化的帮助和指导。在生活细节上，学院给予特殊照顾，考虑到饮食文化的差异，学院特别设立了特色窗口，提供符合少数民族饮食习惯的餐饮服务，以满足不同民族师生的特定需求。这些举措不仅增强了少数民族师生的归属感，也为校园文化的多元发展和和谐氛围的营造做出了积极贡献。（见图 70-71）



图 70 学院领导慰问援疆教师



图 71 学院领导赴新疆巴音郭楞职业技术学院座谈交流

案例 21 传承与创新并行 传统与现代邂逅 ——非遗文化融入校园文化建设

学院以“俊凤剪纸”和“郝香布糊画”两个大师工作室为抓手，探索高校在非物质文化遗产传承、创新、研究的实践路径，将非遗文化融入学院文化建设、融入人才培养方案、融入美育工作，不断加深学生对传统文化的了解和热爱，更让非遗文化植根于校园、萌芽于课堂、浸润于心中，成为民族团结发展的重要纽带。

布糊画作品《青铜器》《龙运生财》分别荣获第三届河北省中华职业教育非遗创新大赛一等奖、二等奖。剪纸作品《避暑山庄剪纸金箔画》荣获第三届河北省中华职业教育非遗创新大赛二等奖（高职组）；剪纸作品《金箔剪纸十二生肖桌摆套组》荣获“农行杯”第六届河北省文创和旅游商品创意设计大赛荣获金奖；《丰宁剪艺·智汇乡兴—科技赋能文化传承，非遗引领乡村振兴》荣获第十四届“挑战杯”河北大学

生创业计划竞赛中荣获三等奖。

未来，学院将继续深化非遗文化融入校园文化建设的实践，不断创新传承方式，加强民族团结教育，为培养具有深厚文化底蕴和强烈民族自豪感的新时代青年贡献力量。（见图 72-73）



图 72 克非老师指导学生参加非遗创新大赛



图 73 避暑山庄剪纸金箔画

3.5 传承学院京津冀协同发展基因和传统

3.5.1 深化与天津中德应用技术大学合作

承德应用技术职业学院是津冀两地贯彻落实京津冀协同发展和精准扶贫两大国家重大战略部署，创新精准教育扶贫模式的标志性工程，同时也是天津中德应用技术大学的协作校区。自学院建校以来，两校一直保持着密切的联系。2023年6月，两校签订了进一步深化合作框架协议书，明确了双方未来五年在持续推进“1+1+9+N”合作帮扶、推进产教科融合、推进国际合作、加强培训合作、共建津承艺术设计学院等五方面深化合作。

3.5.2 引领承德与天津职业教育区域合作

在天津市教委、承德市政府的统筹和领导下，以中德大学为引领，以承德应职院为平台，对承德市9个县级职教中心，在专业结构优化、课程体系建设及教育教学改革等方面提供指导和支持。2023年10月份，学院与天津中德应用技术大学合作，在学院举办天津市中等职业学校德育工作人员素质能力提升培训班，按照培训方案安排，天津市80余名中职学校参训人员分别到承德市围场满族蒙古族自治县职教中心、隆化县职教中心考察、交流，研讨中职思政育人工作，促进了承德职业教育融入京津。

案例 22 学院深化京津冀协同发展合作

在天津市教委、承德市政府的统筹和领导下，以天津中德应用技术大学为引领，以承德应用技术职业学院为平台，

带领承德市 9 个县级职教中心，联合津承多家企业参与，在专业结构优化、专业发展规划制定、课程体系建设及教育教学改革等方面共同开发与合作，实施梯度化人才培养，助力协同发展。

承德应用技术职业学院是津冀两地贯彻落实京津冀协同发展和精准扶贫两大国家重大战略部署，创新精准教育扶贫模式的标志性工程，同时也是天津中德应用技术大学的协作校区。自学院建校以来，两校一直保持着密切的联系。2023 年 6 月，两校签订了进一步深化合作框架协议书，明确了双方未来五年在持续推进“1+1+9+N”合作帮扶、推进产教融合、推进国际合作、加强培训合作、共建津承艺术设计学院等五方面深化合作。

4. 国际合作

国际交流合作是现代高校五大职能之一，推动教育高水平对外开放是加快建设教育强国的必然要求，党的二十届三中全会提出“推进高水平教育开放”，习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调，“要统筹做好‘引进来’和‘走出去’两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心”。为我们不断完善教育对外开放的战略策略，坚定不移扩大教育对外开放指明了前进方向、提供了根本遵循。

4.1 加强顶层设计

4.1.1 领导班子高度重视

学院领导班子高度重视国际交流合作工作，深刻认识到学院办学时间较短，国际交流合作尚处于起步阶段的实际情况。以习近平总书记关于教育高水平对外开放的重要论述为指导，学院进一步统一思想，明确了加强教育对外开放的工作思路。学院坚定不移地贯彻落实国家高水平教育对外开放的各项要求，充分发挥承德作为普通话之乡、拥有世界著名文化遗产、多民族聚居融合的独特优势，以加快推进与“一带一路”沿线国家的交流与合作为主要目标，持续发力对外开放。学院致力于建立健全推动教育对外开放的体制机制，构建推进国际交流合作的平台，传播中国好声音、讲好中国故事，打造具有学院特色的中外合作办学及国际化交流品牌，使国际交流合作成为撬动学院发展的重要支点，提升学院的整体实力。

同时，学院紧密结合中长期发展规划，明确了近一时期的工作目标和任务。2024 年初，学院精心遴选得力人员，组建了“国际交流合作中心”，并完成了申报和成立程序，将国际交流合作工作纳入学院业务职能考核目标。为加强对此项工作的领导，学院成立了国际交流合作工作领导小组，负责审定学院国际交流合作工作的总体目标和发展规划，统筹协调、监督指导国际交流合作各项工作，为推进学院对外开放提供体制机制保障。

通过这些举措，学院在国际交流合作方面取得了初步成效，为学院的长远发展奠定了坚实基础。未来，学院将继续深化国际交流合作，拓展合作领域，提升合作层次，努力培

养具有国际视野和跨文化交流能力的高素质人才，为推动学院的国际化进程和区域经济社会发展做出更大贡献。

4.1.2 建立健全管理制度

为使学院国际交流合作工作制度化、规范化，推进学院对外开放工作快速健康发展，刚刚起步的国际交流合作中心先后走访驻市高校，在学习河北石油职业技术大学、承德民族师范学院、河北旅游职业学院等兄弟院校对外交流合作管理经验做法的基础上，联合学院组织人事处、教务处、党政办公室等部门拟定了一系列国际交流合作规章制度，包括《承德应用技术职业学院因公出（境）经费管理办法》《承德应用技术职业学院教职工出国（境）工作协议书》《承德应用技术职业学院外事接待管理办法》等，使得学院国际交流与合作工作有据可依，有章可循，提高工作透明度和效率，确保资源的充分利用和合理分配。

4.1.3 积极对接承德市外事管理部门

学院国际交流合作中心工作人员分别走访、对接承德市政府、市外事办、市财政局、市出入境局、市国安局、市教育局和高新区派出所等相关业务直属管理单位，深入学习国家外事管理相关政策、法规及操作流程，了解最新国际形势和外事工作动态，使得学院在外事工作中能够更加精准地把握政策导向，有效规避风险，确保各项国际交流与合作活动的合法合规性。

4.1.4 开展外事务“拜师学艺”

学院积极走访、调研外地兄弟院校，开拓视野、学习经

验。校领导带队先后对深圳职业技术大学、苏州工艺美术职业学院、陕西职业技术学院等高校进行实地考察与调研，了解国际合作与交流总体工作开展情况。针对中外合作办学项目申报与开设内容，与河北石油职业技术大学、张家口职业技术学院、衡水职业技术学院等院校对接，了解俄罗斯、韩国、德国等“小语种”办学项目利弊，为学院下一步中外合作项目谋划提供借鉴。

4.1.5 充分了解学院内部国际合作需求

学院国际交流合作中心走访各专业系部，召开师生座谈会，分析中外合作教育动态，全面掌握了学院各专业在国际合作方面的优势及潜在需求。调研结果显示，各系部对国际合作的渴望程度普遍较高，尤其是在汽车工程、商贸管理、艺术设计等领域，希望与国际先进院校、企业及研究机构通过共建合作办学项目，共研横纵向课题，共建海外实习基地等多种方式，建立紧密合作关系。

4.2 推动国际合作落实落地

4.2.1 积极推进国际合作

学院通过各种平台和渠道与国外高校开展交流，与日本 YIC 京都工科自动车大学校、泰国兰塔纳功欣皇家理工大学、俄罗斯坦波夫国立技术大学等多所外国高校达成合作意向。

4.2.2 主动拓展国际合作渠道

学院积极加入国际职业教育交流合作组织，2024 年学院成为中德 HWK 双元制职业教育联盟的创始单位、“中北非国际教育创新联盟”副理事长单位、“中巴数字教育联盟”常务理

事单位，加入“‘一带一路’职教联盟”“河北教育文化国际交流与合作协会”“京津冀职教国际化合作发展联盟”。2024 年接收外国来学院交流人数 23 人，接收外国来校讲学人数 5 人，分别比 2023 年增涨 23 人、5 人，均同比增长 100%。（见表 6）（见图 74）

表 6 2024 年外国来校访学统计表

序号	学校	来访名单姓名	职位	日期
1	韩国国立釜庆大学	KIM CHULS00	产业设计学科教授	2024. 1
		LIM MIJA	产业设计学科教授	
		KIM MYUN	产业设计学科教授	
		张瀚文	校方教师 翻译	
2	德国图宾根职业学校	Norman	机电学科教师	2024. 4
		Schuellian	电气学科教师	
3	泰国兰塔纳功欣皇家理工大学	Kullavanijaya	理事会理事长	2024. 5
		Chaisakulkiet	校长	
		Eamlumnow	荣誉理事	
		Thamasucharit	荣誉理事	
		Sukontasukkul	荣誉理事	
		Suppatheerathada	荣誉理事	
		Bua-Aim	荣誉理事	
		Rungsaeng	荣誉理事	
		Khojitmate	荣誉理事	
		Wichayanuwat	荣誉理事	
		Surakanpontorn	荣誉理事	
		Phosri	副校长	
		Samart	副校长	
		Ratchavieng	副校长	
		Jirawongnuson	副校长	
		Jotikasthira	处长	
		Changjiang	学生处副处长	
		Binibrohim	工会会长	
		Akechowna	秘书	
		Premjaroen	秘书	
		Yulin	秘书	
		Meizhu	秘书	
4	韩国韩中文化	金英爱	会长	2024. 6

数据来源：学院国际交流中心数据统计

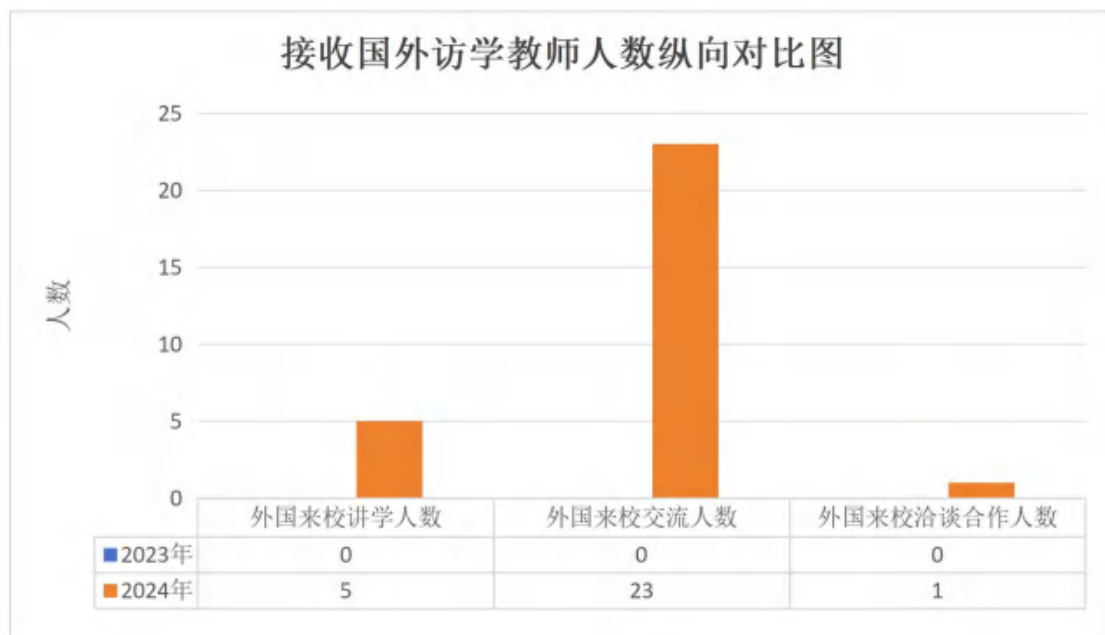


图 74 接收国外访学教师人数纵向对比图

数据来源：学院国际交流中心数据统计

案例 23 成立中韩交流合作中心

5 月 14 日，学院举行“中韩合作交流中心”揭牌签约仪式暨“共寻中韩合作 打造职教共同体”中韩职教交流合作研讨会。该中心由学院同天津中德应用技术大学、韩国韩中文化经济友好协会联合成立。学院院长王兴华、韩中文化经济友好协会会长金英爱、天津中德应用技术大学艺术学院院长靳鹤琳共同为“中韩合作交流中心”签约揭牌，三方将通过一系列合作项目，助力学院教师成长发展和交流合作，引进国际一流专家，促进学院国际学术交流、人才培养和科技创新。

（见图 75）



图 75 “中韩合作交流中心”签约仪式

4.2.3 积极参加国际技能大赛

学院高度重视国际职业院校技能大赛，从备赛到参赛，再到办赛，学院给予了全方位的支持和指导。2024 年，学院在多个国际大赛中荣获佳绩，如在“2024‘一带一路’暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”系列赛项中获奖 9 项，其中金奖 1 项、二等奖 5 项，三等奖 3 项。（见表 7）（见图 76）

表 7 2024 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖

序号	赛项	获奖级别
1	人工智能工程化应用赛项	国赛金奖
2	工业机器人数字孪生技术应用赛项	国赛二等奖
3	电气自动化共性技术学生赛赛项	国赛二等奖
4	电气自动化共性技术教师赛	国赛二等奖
5	智能网联汽车应用技术赛项	国赛二等奖
6	智能网联汽车应用技术赛项	国赛二等奖
7	电气自动化共性技术学生赛	国赛三等奖
8	电气自动化共性技术教师赛	国赛三等奖
9	人工智能工程化应用赛项	国赛三等奖

数据来源：学院国际交流中心数据统计



图 76 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛

4.2.4 加强国际学术交流

学院邀请德国图宾根职业学校、韩国国立釜庆大学专家来校讲学与教学指导，中外学校之间增进了了解，师生扩大了国际视野。（见表 8）

表 8 2024 年外国专家讲座统计表

序号	讲座（活动）主题	主讲嘉宾	嘉宾单位
1	《空间再创造、品牌策划与创作》	KIM CHULS00（产业设计学科教授） LIM MIJA（产业设计学科教授） KIM MYUN（产业设计学科教授）	韩国国立釜庆大学
2	《教学方法改革》	Norman（机电学科教师） Schuellian（电气学科教师）	德国图宾根职业学校

数据来源：学院国际交流中心数据统计

学院选派院长王兴华同志、电子与通信工程主任赵民同志，随河北省教育厅赴德国参加为期 14 天的研修课程。深入了解和借鉴德国先进的职业教育理念、管理体系及人才培养经验。通过实地考察、课程学习、经验交流等方式，提升学院职业教育的管理水平和教学质量，推动学院中德职业教育合作与交流。（见表 9）

表 9 2024 年学院教师出国交流情况统计表

序号	国家	人员	出访项目	研修内容	时间
1	德国	王兴华 院长	职业教育机构 管理培养研修	*探究德国高校管理体系 及质量体系建设模式 *学习德国职业教育校企合作模式 *掌握德国职业教育及学校管理的发展趋势	2024 年 11 月 4 日- 12 月 7 日
2	德国	赵民 电子与通 信工程系 主任	双元制职业教 育模式及双师 型教师队伍建 设	*了解德国工业 4.0 在职 业教育中的影响 *学习德国应用科技大学 的管理体系与课程开发、 学校和企业的实践教学 模式。	2024 年 12 月 8 日- 12 月 21 日

数据来源：学院国际交流中心数据统计

案例 24 承办金砖国家技能发展与技术创新大赛

12 月 6 日至 7 日，学院承办第八届“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“养老机构运营管理”赛项（北方赛区）。学院高度重视大赛承办工作，成立大赛专项工作小组，严格按照大赛要求制定比赛方案及比赛规程，细化赛事流程、竞赛标准和赛事组织，同时提供了安全保障、技术支持、后勤服务在内的周密保障措施。此次赛事承办工作做到了优质高效、安全有序、公平公正，赢得了大赛领导和参赛

师生的一致好评。学院职工组和学生组分别以第一名和第二名的优异成绩获得北方赛区一等奖。（见图 77）



图 77 学院承办金砖国家技能发展与技术创新大赛

4.3 发力筹谋职教出海

4.3.1 争取出海项目

学院利用与长城汽车公司多年校企紧密合作、相互了解信任的基础，开展海外战略合作研讨，论证为长城汽车公司泰国工厂培养输送人才、开展外籍员工培训、技术研发与合作等合作可行性。

4.3.2 培养储备出海师资

学院已将培养一支具备合格国际汉语教学功底、具有外语沟通能力和跨文化交流技巧的专业教学团队列入议事日程。学院共有 4 名汉语国际教育专业教师，均具有国际汉语教师证书。2024 年，学院鼓励教师申报《国际汉语教师职业资格证书》考试，2 名教师通过考试。积极申报 2024 年北非国家“中文+职业技能”百校培训计划项目，计划首先开展文化交流，向摩洛哥、突尼斯输出《丰宁剪纸》《布糊画》2 项承德非遗对外传播课程。2024 年学院共有 13 名教师出国学

习、交流，较 2023 年增加 6 人，同比增长 46.15%。2024 年学院国际大赛获奖 9 项，比 2023 年增加 5 项，同比增长 55.6%。
(见图 78-80)

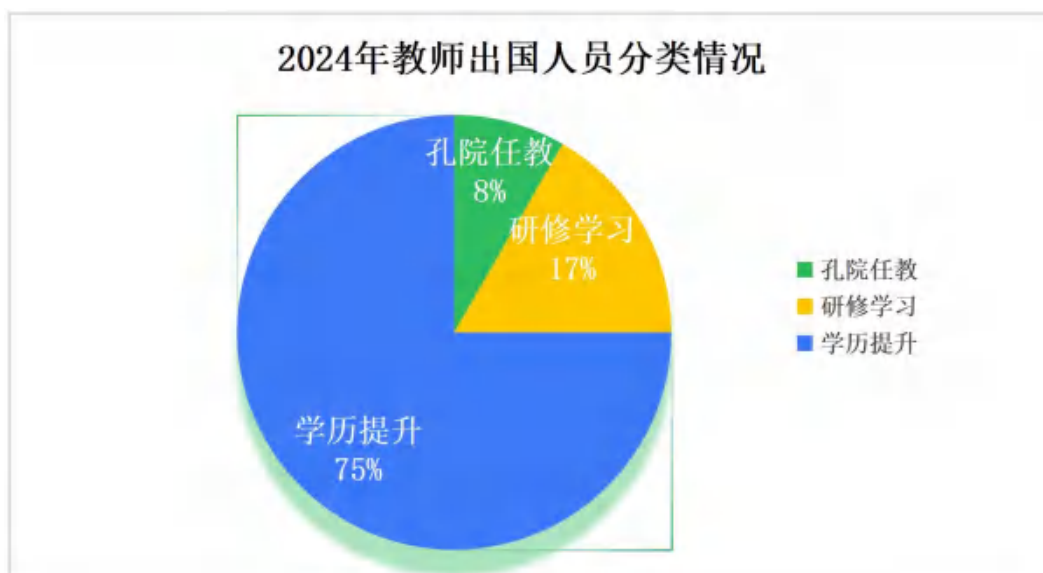


图 78 2024 年教师出国人员分类情况

数据来源：学院国际交流中心数据统计

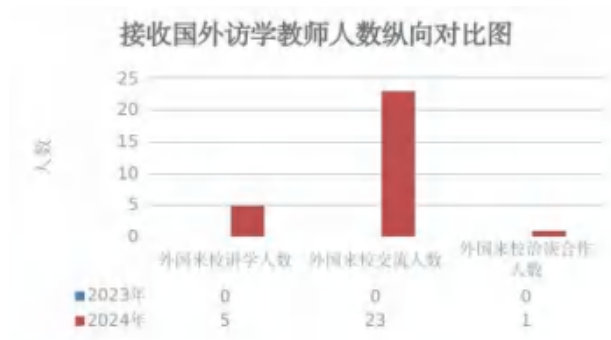


图 79 接收国外访学教师纵向对比图

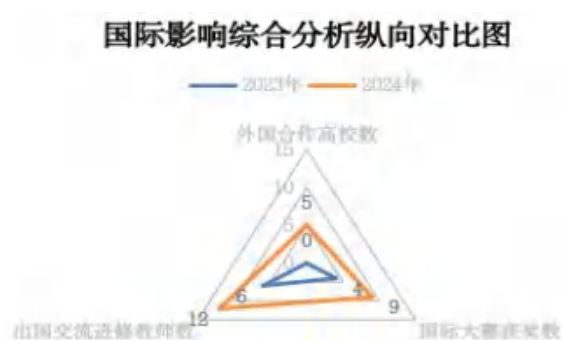


图 80 国际影响综合分析纵向对比图

数据来源：学院国际交流中心数据统计

案例 25 向埃塞俄比亚孔子学院输送中文教师

2024 年 5 月，学院科研中心王蕊老师对接天津职业技术

师范大学埃塞俄比亚孔子学院，向河北省教育厅提交外派任教报名材料。王蕊老师顺利通过语合中心考试，并通过层层选拔，最终被录取为孔子学院中文教师，于 11 月份正式赴埃塞俄比亚孔子学院任教。这是学院在中文国际教育领域迈出的重要一步，授派教师在此次交流任教过程中既能增长才干、拓宽视野，又能展现学校良好形象，助力推广传播中国文化，促进中外人员往来和文化交流，对于提升学院的国际影响力具有十分重要的意义。（见图 81-82）



图 81 王蕊老师为埃塞俄比亚学生授课



图 82 王蕊老师为埃塞俄比亚学生授课

4.4 深耕国际合作项目

4.4.1 夯实中德职教项目

中德先进职业教育项目（SGAVE）是学院于 2022 年 12 月成功申报的一个职业教育合作项目，旨在引进德国先进的职业教育理念和教学方法，以提升学院职业教育水平和人才培养质量。截至 2024 年年底，该项目进展顺利，已完成组建由 30 名优秀学生组成的 SGAVE 试点班级，学习德国原版教材。项目组成员多次参训，共有 8 名教师获得了德国职业教育资格证书。项目组教师已能够熟练运用德国六部教学法，学生反馈良好。未来计划增设语言辅导课程，并继续加强教师培训；组织师生赴德国交流学习。随着项目的深化推进，学院将总结经验，带动其他专业共同发展。

4.4.2 筹备合作办学项目

为确保项目的稳步推进和高质量实施，学院启动了合作办学前期筹备工作。首先，学院进行了深入的市场调研和可行性论证，明确了合作办学项目的定位、目标和潜在价值。参加 2024 年河北省中外合作办学研讨会，学习曾荣获河北省示范性中外合作办学机构和项目的院校——河北大学、河北工业大学、河北科技大学、河北金融学院、河北石油职业技术大学和河北科技工程职业技术大学等院校的先进经验。筛选并洽谈了一批优质的国内外合作伙伴，包括与 YIC 京都工科大学开展中日合作办学 3+0 新能源汽车技术专业合作办学项目、与俄罗斯坦波夫国立技术大学开展中俄合

作办学 3+0 机电一体化技术专业项目。在此基础上，制定了详细的合作办学项目规划，并进行了精心的课程设计，以确保教学质量和效果。同时，学院还注重师资选拔与培训，积极准备教学资源，以提升教师的专业素养和教学能力，为合作办学项目提供坚实的人才保障。此外，学院还深入研究了国内外合作办学项目的相关政策和法规，确保项目的合规性和合法性，并与政府部门沟通协调，为项目的顺利实施创造了良好的政策环境。这些前期筹备工作的扎实开展，为合作办学项目的顺利进行和高质量实施奠定了坚实的基础。

4.4.3 推广具有国际影响力的教学资源

随着“一带一路”倡议的实施，学院积极融入和服务国家战略，构建“资源共建、标准互商、协同创新、多元育人”的国际化办学格局，积极开展境外办学，在“推动职业教育走出去”的过程中铸就中国特色职业教育品牌。学院初步与唐风国际教育达成意向建设在境外推广具有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源等，推进中巴（中国－巴基斯坦）职业教育智慧健康养老服务与管理专业国际教学资源库建设。

4.5 其他国际交流工作

4.5.1 参与重要对外交流活动

学院积极参与了一系列具有广泛影响力和重要性的国际会议与展览，拓宽国际合作的视野，提升学院国际知名度与影响力，如第 25 届中国国际教育年会、第七届中国国际进口博览会、第 15 届中外合作办学年会、河北省教育文化

国际交流与合作协会第三届理事会第四次全体会议暨 2024 年年会等。

4.5.2 培育中外交流科研成果

学院国际交流领域科研成果丰硕。课题《弘扬中国传统文化对外讲好“非遗”故事的策略研究》立项承德市政治研究会课题项目；课题《职业教育国际化视角下“中文+职业技能”师资培养路径研究与实践》立项 2024 年度承德市社科联课题；论文《国际人才交流和职业教育中的策略路径及其评价机制研究》入选“全球人才流动与发展、挑战与机遇 2024 年引智理论征文”活动；国际交流合作中心开发“国际交流语言翻译”软件，该软件是一款多语言转换工具，可进行多种语言的即时翻译，支持实时语音翻译和拍照翻译，为学院开展国际交流活动提供便捷；学院受邀参加“京津冀、长三角、粤港澳大湾区等区域外专工作一体化理论”研讨会。这些研究活动不仅展示了学院在国际交流领域的专业实力和研究成果，还增强了与国内外学术界和业界的联系与合作。

4.5.3 筹备北非文化交流活动

为加强中国与北非地区青少年之间的文化交流与理解，筹备承德应用技术职业学院夏令营活动，该活动得到了突尼斯、摩洛哥驻中国大使馆的支持与协助。活动筹备组由学院具有丰富国际交流经验的教师组成，精心策划活动内容和形式。除中国传统文化讲座和参观承德历史文化名迹活动外，夏令营还将安排一系列互动游戏和团队活动，旨在促进中北非青少年之间的交流与合作，增进相互之间的了解和友谊。

4.5.4 获得多项国际交流合作工作表彰

2024 年，学院在国际交流合作方面取得了丰硕成就，因此荣获“中国与北非职业教育优秀组织院校”；李岩老师荣获“中国与北非职业教育优秀合作个人”。奖项的获得不仅是对学院在国际教育合作领域所做努力的充分认可，更是对学院积极推动职业教育国际化进程、深化与北非地区与国家高等教育交流合作工作的重要肯定。（见图 83）

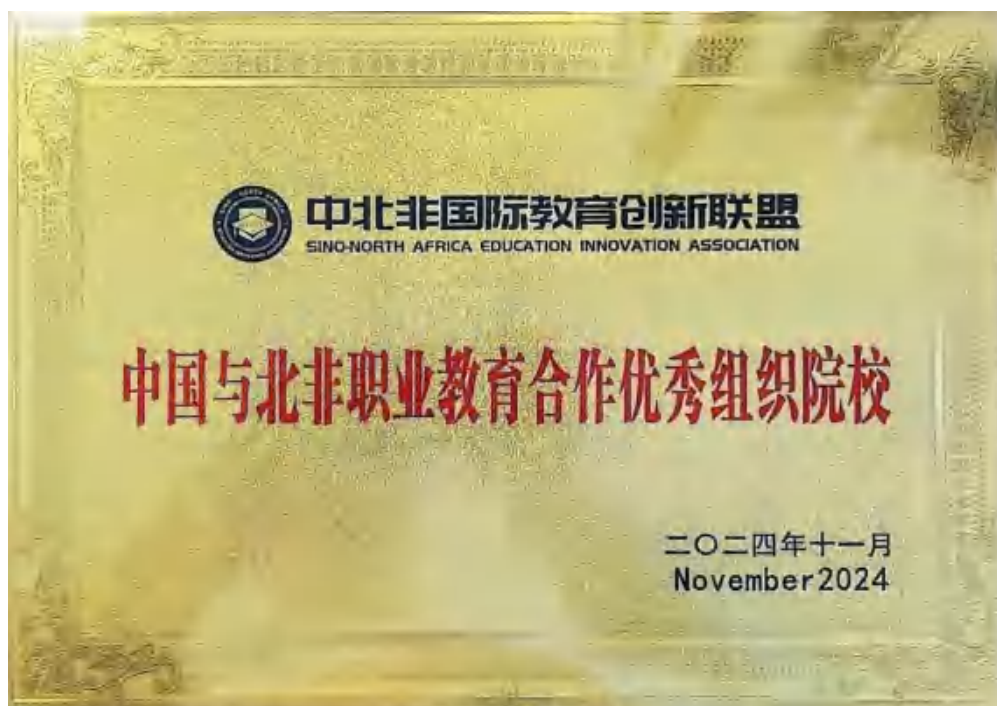


图 83 学院获“中国与北非教育合作优秀组织院校”授牌

5.产教融合

5.1 建立健全推进产教融合发展体制机制

5.1.1 建立推进机制

学院将产教融合、校企合作摆在突出位置，紧密围绕京津冀协同发展、承德市“3+3”主导产业发展对技术技能人才需求，积极探索以系部为基础，与政府相关部门、产业、行业、

企业等多主体协同、多元化治理、多要素衔接的校企合作体制机制，全力促进教育链、人才链与京津冀区域和承德地方产业链、创新链有机衔接并深度融合。

5.1.2 完善制度保障

学院相继制定了《承德应用技术职业学院关于深化产教融合校企合作管理办法》以及关于特色产业学院、现代学徒制试点、1+X 证书试点建设与管理等办法和相关制度，探索多元化治理的校企合作长效机制，为推进产教融合建立制度保障。

5.2 积极参与“两翼”建设

5.2.1 参与组建市域产教联合体

学院立足服务承德，结合自身专业基础，积极参与市域产教联合体建设。2024 年 1 月，河北省教育厅认定了第一批 9 个省级市域产教联合体，其中由河北石油职业技术大学牵头、联手承德钒钛新材料有限公司组建的承德高新技术产业开发区产教联合体，学院凭借自身专业优势，成为重要高职院校参与组建单位。

5.2.2 加入行业产教融合共同体

学院面向京津冀，与 SMC（中国）有限公司、京东方科技集团等多家企业联合，加入行业产教融合共同体 30 个。

（见表 10）

表 10 行业产教融合共同体汇总表

序号	行业产教融合共同体名称	合作企业名称
1	全国机械行业智能装备与基础零部件制造产教融合共同体	SMC（中国）有限公司

2	全国机械行业工业软件与数字化制造产教融合共同体	北京数码大方科技股份有限公司
3	全国数智制造产教融合共同体	美云智数科技有限公司
4	全国机器人行业产教融合共同体	库卡机器人（上海）有限公司
5	全国职业教育机器人+国际化院校产教融合共同体	广东汇博机器人技术有限公司
6	国家工业软件行业产教融合共同体	广州中望龙腾软件股份有限公司
7	全国智能检测与先进制造行业产教融合共同体	海克斯康制造智能技术（青岛）有限公司
8	全国数字化制造行业产教融合共同体	河北春蕾实业集团有限公司
9	全国高端装备制造（工业控制技术）行业产教融合共同体	西门子（中国）有限公司
10	全国托育产教融合共同体	北京金科职桥科技发展有限公司
11	京津冀托幼一体化产教融合共同体	北京金融街国际教育科技有限公司
12	全国托幼行业产教融合共同体	幼乐美（北京）教育科技有限公司
13	全国数字文化创意行业产教融合共同体	完美世界教育科技（北京）有限公司
14	全国定制家居行业产教融合共同体	北京网易有道计算机系统有限公司
15	全国数字创意行业产教融合共同体	海天星辰智能家居（武汉）有限公司
16	全国智慧社区养老产教融合共同体	天津津旅泊泰投资发展有限公司
17	全国养老行业产教融合共同体	通用技术集团健康养老产业有限公司
18	全国智慧社工产教融合共同体	美亚联创（北京）科技有限公司
19	全国数字文旅行业产教融合共同体	北京鼎盛诺蓝科技有限公司
20	全国嵌入式系统行业产教融合共同体	百科荣创科技发展有限公司
21	全国物联网产教融合共同体	北京新大陆时代科技有限公司
22	全国网络空间安全行业产教融合共同体	紫光股份有限公司
23	全国智能电子信息行业产教融合共同体	北京寄云鼎城科技有限公司
24	全国智能电子行业产教融合共同体	中智经济技术合作股份有限公司
25	全国智能硬件产教融合共同体	中智经济技术合作股份有限公司
26	全国数字与智能化行业产教融合共同体	普天和平科技有限公司
27	软件和信息服务（数字技术）行业产教融合共同体	用友网络科技股份有限公司
28	全国网络安全行业产教融合共同体	深信服科技股份有限公司

29	全国信创行业产教融合共同体	北京神州数码云科信息技术有限公司
30	全国半导体显示行业产教融合共同体	京东方科技集团股份有限公司

数据来源：学院招生就业办公室数据统计

案例 26 双元共育 助力学生职业成长 ——保教实践活动

学前教育系与承德市内 28 家优质幼儿园和教育机构建立了产教融合双元育人合作关系，每届学生在大二期间都会进行为期四周的企业实践，旨在提升学生专业岗位实践能力，促进职工提升综合职业素养。本年度开展学生企业实践活动 5 期，历时 6 个月，12 个班级共计 557 人。

明确每周实践任务：第 1 周，主要进行幼儿园认知、师德规范、职业规范和安全培训、幼儿园一日流程学习，集中见习保育员一日流程及卫生消毒工作，辅助开展工作，不独自操作。第 2 周，主要进行保育员岗位实习，进行保育员一日流程及卫生消毒工作实操，参与一日流程中的教学辅助工作。第 3 周，主要进行教师岗位见习，观摩集体教学，在教师指导下尝试参与环境创设、区域活动、户外活动和过渡环节的活动项目。第 4 周，在教师指导下参与一日活动的组织，实践区域活动、户外活动和过渡环节的活动项目，在指导教师同意与指导下尝试进行集体教学活动片段的教育实践，观摩幼儿园教研活动，开展实践考核评定与汇报总结。

通过精细化的实践课程，学生将课堂所学的理论知识与实际教学相结合，在教学实践、班级管理 和教育研究等方面得到了全面锻炼，专业素养得到了显著提升。学生在实践

结束后普遍反映，对学前教育专业有了更深入的理解和认同。

许多参与实践的学生在毕业后顺利进入了优质幼儿园工作，并且能够迅速适应工作岗位，得到了用人单位的好评。

(见图 84)



图 84 学生在幼儿园开展实践活动

5.3 强化服务推进产教深度融合

5.3.1 共建产教融合型企业

学院在面向京津的同时，强化立足承德、服务承德，聚焦服务承德地方产业发展、服务企业转型升级开展校企合作，实现年度 190 个订单班和冠名班，校企合作班占比达 82.9%。学院与苏垦银河、承德加通、德御紫金阁有限公司等 80 多家企业合作，共同开发实施生产实践项目，促进学生在真实职业环境中学习，提升专业内涵。在企业中，学生直接参与设计项目，从市场调研、方案设计到成品制作，全程跟踪学习，深入了解设计行业的运作流程和企业文化。同时，企业

深度参与课程设计与教学实施，为学生提供更贴近实际需求的课程内容和实践机会。承德金鼎彩色印刷公司被河北省发改委认定为省级产教融合型企业。

5.3.2 建设产业学院，校企合作育人

学院积极与龙头企业、领军企业联合举办产业学院，在已与深信服科技股份有限公司建设信息安全产业学院、与承德苏垦银河连杆有限公司建设智能制造产业学院的基础上，2024 年，分别与长城汽车、石家庄乐创等企业合作，新建长城汽车产业学院、石家庄乐创托幼产业学院两个，产业学院总数达到 4 个。

智能制造系通过校企合作不断深化“岗课赛证”融合育人模式，以岗位需求为起点，围绕职业能力要求设置课程，将课程作为培养载体，通过竞赛和证书项目强化技能应用，实现学生知识体系、技术能力和职业素质的有机统一，全面培养能够适应现代产业转型升级的高技能人才。校企联合开发并申报了 6 项新形态教材，包括活页式和工作手册式，内容覆盖机械设计、数控加工等多个领域。同时，与企业共建了 5 门优质课程，并成功申报校级在线精品课程及资源库线上课程共计 10 门。重点推进职业教育创新发展行动计划，实施校企合作典型生产实践项目，推动机械设计与制造专业资源库建设。商贸管理系与企业合作共同开发和实施一系列培训资源和课程，以提高学生的专业技能和职业素养，满足企业的人才需求。目前正在建设的有怡达项目资源培训包、小红书项目资源培训包、德御紫金阁项目资源培训包、北京安

贞轩泽信社工项目资源培训包等 4 个项目资源培训包，包括企业的实际案例（教学案例）和行业经验、多媒体教学课件、实习实训项目、创新创业项目等。（见表 11）

表 11 学院校企合作班级统计

序号	系（院）名称	人数	冠名、订单、现代学徒制等合作企业数量
1	商贸管理系	1123	19
2	智能制造系	1912	14
3	电子与通信工程系	1086	7
4	学前教育系	1692	51
5	汽车工程系	910	8
6	津承艺术设计系	1019	15

数据来源：学院培训中心数据统计

5.3.3 共建共享产教融合实训基地

学院校内实训基地的建设均邀请企业专家参与建设设计与论证，截至 2024 年底，累计建设校内产教融合实训基地、实践中心 153 个，不仅用于学生专业认知、实训实习、技能大赛，还用于企业员工培训、校企合作科研创新。同时，学院与企业合作，累计开发校外实训基地 160 余个，其中共建共享产教融合实训基地及教师实践中心 84 个。

案例 27 探索实践育人新模式，提升学生就业综合实力

学院智能制造系以京津冀产业发展对人才的需求为依据，推行现代学徒制、订单班、企业冠名等校企合作模式，加强校企合作，实现校企合作班全覆盖，搭建承德本地双元制育人平台，推进双元制本土特色教学模式，为企业提供技

术技能型人才。一是共建“产业学院”，与苏垦银河连杆有限公司做好“厂中校”，探索将课堂教学与岗位实践教学相结合，每年选取相关专业的班级到企业进行 2-3 个月“岗课融通”培养，实现企业文化熏陶增进学生的职业认同、工学交替提升专业技能、现代学徒传承工匠精神的培养目标。二是共建“校中厂”。与北京昌隆加通科技有限公司开展了“校中厂”建设，在这种教学模式下，学生们在教室里完成理论学习后，迅速转移到身边的机器设备前进行实践操作练习，实现理论与实践的无缝切换。教室分为实训操作区和学习课堂两部分，学生按照工作任务先学习理论知识，再进行实践操作，例如操作机床、调试设备、产品组装等。这种模式让学生每节课都有明确目标，完成目标需要什么知识就学习什么知识，极大提高了学习效率。（见图 85）



图 85 智能制造系教师实操教学

案例 28 室内艺术设计专业推进产教融合走深走实

学院津承与艺术设计系继续深化产教融合，与北京佳玥科技有限责任公司进行深度校企合作，进一步加强室内艺术设计专业建设。通过校企共建集学生实践、企业培训、科学研究等服务于一身的综合性实践基地 1 个，实现了学校与企业之间的资源共享和优势互补。通过共同制定人才培养方案，联合企业高级工程师孙浩老师共同开发专业课程，邀请企业通过制订《“双师型”教师培养方案》和《专业教师下企业锻炼制度》优化教师结构、加强“双师”型教师队伍建设，按照“名师引领、骨干结合、专兼结合”的专业群教学团队发展思路，组建一支由专任教师和来自企业一线实践经验丰富的兼职教师组成的结构合理、德技双馨的专业群教学团队。（见表 12）

通过职业技能大赛平台，研究大赛规则要求、组建大赛队伍、制定训练方案、积极备赛参赛、赛后及时总结分析形成了成熟稳定的技能大赛建设体系，学生技能显著提高。（见图 86）

表 12 企业教师授课表

日期	授课 班级	授课内容
2024 年 10 月 23 日 (星期三)	室内 2201 班	1. 墙体定位图绘制；（拆除墙体规范、新建墙体类型及特点，空间分割方案，墙体定位图绘制规范）
		2. 平面布置图绘制；（空间处理技巧 7 种、平面布置图设计要点，图层规范，额外练习小空间设计、别墅空间设计）
		3. 天花布置图绘制，天花灯位图绘制；（造型方案、灯光方案）
2024 年 10 月 24 日	室内 2202 班	1. 墙体定位图绘制；（拆除墙体规范、新建墙体类型及特点，空间分割方案，墙体定位图绘制规范）

(星期四)		2. 平面布置图绘制；（空间处理技巧 7 种、平面布置图设计要点，图层规范，额外练习小空间设计、别墅空间设计）
		3. 天花布置图、天花灯位图绘制；（造型、灯光方案）
2024 年 10 月 25 日 (星期五)	室内 2203 班	1. 墙体定位图绘制；（拆除墙体规范、新建墙体类型及特点，空间分割方案，墙体定位图绘制规范）
		2. 平面布置图绘制；（空间处理技巧、平面布置图设计要点，图层规范，额外练习小空间设计、别墅空间设计）
		3. 天花布置图绘制，天花灯位图绘制；（造型方案、灯光方案）
2024 年 10 月 29 日 (星期二)	室内 2201 班	1. 地面铺装图绘制；（拼接方式、波打线、地面铺装图图层规范）
		2. 图纸空间的运用；（整理之前图纸，审核，修改）
		3. 灯具连线图绘制、机电点位图绘制、索引图绘制）；
2024 年 10 月 30 日 (星期三)	室内 2202 班	1. 地面铺装图绘制；（拼接方式、波打线、地面铺装图图层规范）
		2. 图纸空间的运用；（整理之前图纸，审核，修改）
		3. 灯具连线图绘制、机电点位图绘制、索引图绘制）；

数据来源：学院津承艺术设计系数据统计



图 86 企业专家来学院授课

5.4 校企共建双师型队伍

5.4.1 提高教师实践能力

学院实施“双师培养工程”，优化“双师型”教师培养方案，持续开展“教师到企业实践”活动。本年度共有 221 名专业教师赴企业产教融合实训基地实践，遴选 7 名骨干教师参加了为期 6 个月的企业全脱产锻炼。校企合作提升教师专业实践能力，为促进教师向“双师型”发展提供成长环境。学院在 2024 年继续深化职业教育改革，致力于共建共育双师型教师队伍，以提升教学质量和教师专业素养。本年度专业教师中 118 人具备“双师型”教师资格，占专业教师（高职部专业教师 233 人）总数 50.6%。

商贸管理系为更好地培养符合市场需求的高素质技术技能型人才，各专业每年组织企业专家开展典型工作任务分析会，确定各专业面向岗位，开展岗位工作项目及工作任务分析，形成各专业工作任务与职业能力分析表。根据市场需求和企业要求，确定人才培养的规格、层次和类型。最终形成与行业发展、企业需要与工作岗位要求匹配的人才培养方案及课程标准。

针对艺术设计教育的特殊性，津承艺术设计系与河北滕腾布糊画科技有限公司、承德博杰广告有限公司合作，共同开发了 2 本以项目驱动、实践为导向的新形态教材。这两本教材不仅包含了传统的设计理论与方法，还融入了最新的设计工具、软件应用以及行业案例分析，实现了理论与实践的深度融合。同时，教材中还设计了大量的实践练习和项目作

业，鼓励学生动手实践，提升解决实际问题的能力。（见图 87）



图 87 深信服网络安全“双师型”教师实践能力培训

5.4.2 校企共建兼职教师队伍

学院出台了《校企人员“互兼互聘”管理办法》，建立了校企人员双向流动相互兼职常态运行机制，采取“聘进来”“送出去”“融起来”等方式，依托企业兼职教师，各系部（专业）开展了各具特色的人才培养，例如信息类专业与深信服共建产业学院，企业导师长期驻校，承担部分专业核心课教学任务。电子商务专业群与承德怡达集团共建产教融合实训基地，企业技术人员现场进行业务指导。年度共聘任行业企业领军人才、大师名匠、技术能手等高技能人才 26 名兼职任教、聘请 17 名行业导师指导学生实习实训，提升学生实践技能。一支具有专业特色的企业兼职教师队伍基本形成。

5.5 推进科教融汇，增值赋能产教融合

5.5.1 强力推进科教融汇

学院在各系、各专业全面开展产教融合、校企合作的基础上，鼓励教师围绕企业实际需求开展科学研究和技术服务，为教师提供参与企业真实项目、了解行业最新动态的机会，鼓励支持教师通过校企共建的实训基地、研发中心，解决企业实际问题，提高教师科研能力和学院社会服务能力。

5.5.2 组建产教融合研发共同体

学院与承德头部企业、科技型企业共建智能装备产业研究院，构建研发导向、协同攻关、开放共享的科研平台运行机制，扩大科研平台管理自主权，释放创新资源集聚与溢出效应。智能装备产业研究院成立以来，始终瞄准产业技术前沿和企业发展需求，以科技特派员为纽带，以项目研发为抓手，推动学院科研团队与企业技术团队的合作，共同开展技术协同攻关，推动科研成果的应用转化，助力承德市“3+3”主导产业发展。2024 年学院通过“承德智能装备产业研究院”平台，就苏垦银河连杆、承德天大钒业等企业提出的发动机连杆、含钒新材料多场景应用等项目，与河北省科学院、河北工业大学、北京化工大学、天津中德应用技术大学、沈阳飞鱼特种机器人有限公司合作开展技术攻关。学院选派 30 余名科技特派员下沉企业，开展技改项目 16 个、新产品研发 6 个、工艺优化 9 个，促成横向课题 17 项。

围绕承德市“绿色发展”“生态强市”战略，学院依托氢能技术专业人才和设备资源优势与长城汽车联合建立新能源技术研究室，开展氢能产业的储送技术研究，目前“高效固态储氢系统的换热结构与材料优化研究”已产出阶段性成果，正

在积极对接转化载体和应用场景。

5.5.3 大力推进教育部供需对接就业育人项目

学院按照教育关于校企供需对接就业育人项目要求，积极主动与企业对接，目前正在推进的就业育人项目 20 个，涉及学院五个系部 13 个专业。（见表 13）

表 13 教育部供需对接就业育人项目统计表

序号	项目名称	项目编号	对接企业	项目类型	项目期限	负责人
1	凤舞艺术教育（东莞市）有限公司承德应用技术职业学院毕业生就业实习基地	2023122908350	凤舞艺术教育（东莞市）有限公司	就业实习基地	2024.12	李坤华
2	北京华航唯实机器人科技股份有限公司定向人才培养项目	20220100897	北京华航唯实机器人科技股份有限公司	定向人才培养培训项目	2022-2025	林连宗
3	北京炎凌嘉业机电设备有限公司就业实习基地项目	20220100954	北京炎凌嘉业机电设备有限公司	就业实习基地项目	2022-2024	林连宗
4	山东创合汇文化发展有限公司—教育部第一期供需对接就业育人项目	20220105531	山东创合汇文化发展有限公司	定向人才培养培训项目	2022-2023	杨春晖
5	北京佳玥科技有限公司—教育部第一批供需对接育人项目	20220105661	北京佳玥科技有限责任公司	定向人才培养培训项目	2022-2025	张娜
6	承德应用技术职业学院重点群体就业帮扶项目	2024013058415	阿里巴巴（中国）网络技术有限公司	重点群体就业帮扶项目	2024-2025	张静

7	承德应用技术职业学院就业实习基地项目	2023122771405	河北指南针科技发展股份有限公司	就业实习基地项目	2024-2025	郭晓薇
8	承德应用技术职业学院就业实习基地项目	2023122824995	上海哲寻科技有限公司	就业实习基地项目	2024-2025	王栋乐
9	承德应用技术职业学院就业实习基地项目	2023122959839	北京博文环球国际企业管理有限公司	就业实习基地项目	2024-2025	周佳琪
10	承德应用技术职业学院就业实习基地项目	20220102010	深信服科技股份有限公司	就业实习基地项目	一年	赵民
11	承德应用技术职业学院就业实习基地项目	20220102367	启明星辰信息技术集团股份有限公司	就业实习基地项目	一年	赵民
12	承德应用技术职业学院定向人才培养培训项目	20230106321	深信服科技股份有限公司	定向人才培养培训项目	一年	赵民
13	承德应用技术职业学院就业实习基地项目	2023122873113	深信服科技股份有限公司	定向人才培养项目	一年	赵民
14	职途对接就业育人项目	2023122950691	北京博海迪信息科技股份有限公司	就业实习基地项目	两年	赵民
15	北京四合天地科技有限公司-承德应用技术职业学院一人才蓝图计划	2023122955356	北京四合天地科技有限公司	定向人才培养培训项目	三年	赵民
16	共建大数据技术教学资源库	2023122992569	河北唐讯信息技术股份有限公司	重点领域校企合作项目	两年	赵民
17	承德应用技术职业学院定向人才培养培训项目（人工智能方向）	2023122945602	北京新大陆时代科技有限公司	定向人才培养项目	一年	赵民
18	承德应用技术职业学院定向	2023122907488	北京新大陆时代科技有	定向人才培养项目	一年	田悦妍

	人才培养培训项目（物联网方向）		限公司			
19	供需对接就业育人项目	20230109385	北京新大陆时代科技有限公司	就业实习基地项目	一年	田悦妍
20	承德应用技术职业学院定向人才培养培训项目（电子信息方向）		北京杰创永恒科技有限公司	定向人才培养项目	一年	田悦妍

数据来源：学院招生就业办公室数据统计

案例 29 深化产教融合，做强深信服信息安全产业学院

2024 年，持续加强深信服产业学院建设，在师资队伍建设、学生培养、教学改革与创新等方面发力，致力于培养具备实践能力和创新精神的网络安全专业人才，不断提升教学质量和学生实践能力，效果显著。

在师资队伍建设方面，深信服信息安全产业学院积极组织本专业教师参加深信服网络安全双师型教师实践能力培训。通过培训，教师们掌握了最新的网络安全技术和趋势，并将这些知识有效地传授给学生，进一步提高了教学质量。

在学生培养方面，学院鼓励学生积极参加深信服深育杯比赛、云对抗项目实践等比赛。以赛促练，让学生借助各类赛项平台，在实践中不断锤炼品质和提升技能，增强就业竞争力。学生在比赛中取得了良好的成绩，这不仅是对他们个人能力的肯定，也是学院教学成果的体现。

在教学改革与创新方面，深信服信息安全产业学院积极探索产教融合的新模式。学院组织本专业教师参加典型工作

实践项目组工作研讨会，围绕资源的整合优化、网络安全项目化教学工作的实施推进，以及“4321”产教融合体系的完善等议题展开深入讨论。通过研讨和交流，教师们进一步明确了教学改革的方向和目标，为学院的发展注入了新的活力和动力。

未来，学院将继续秉承“产教融合、校企合作”的理念，不断探索和创新人才培养模式，为培养更多优秀的网络安全专业人才做出更大的贡献。

6. 发展保障

6.1 落实国家及地方政策

6.1.1 政策支持保障

为深入贯彻落实国家和省推进职业教育高质量发展、加快现代职业教育体系建设改革系列文件精神，承德市出台了《承德市推进职业教育高质量发展若干措施》，该措施共计 15 条，其中“**落实并完善‘空编’运行动态管理办法**。按照职业学校生师比例和结构要求配齐专任教师，职业院校将 15% 的编制员额按有关规定用于自主招聘教师，同级财政按编制内人员经费拨款标准拨付经费”“**完善职业院校教师招聘和管理办法**。允许企业正高级职称和获得省级科学技术奖的副高级职称人员向职业院校有序流动”“**创新校企合作办学机制**。支持校、企利用场地、设备、技术、人员、管理等元素双向投入，以引校进企、引企驻校、校企一体等多种合作方式，共建共享生产型（全真型）产教融合实训基地。职业院校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入，可

提取一定比例作为绩效工资来源。教师从事科研工作所得劳动报酬和依法取得的科技成果转化的现金奖励，计入当年本单位绩效工资总量，但不受总量限制，不纳入总量基数。支持校、企联合设立产业学院、企业学院，延伸职业学校办学空间”“支持职业院校开展高质量社会培训。职业院校面向社会开展职业技能培训取得的收入，在合理扣除当期需支付直接成本后，可按不超过 60%的比例提取资金，用于核增单列管理的绩效工资总量，由学校自主分配，不受绩效工资水平控制线限制，不作为下一年度单位绩效工资总量核定基数”等多项措施，为学院深化改革，实现高质量发展提供了政策支持保障。

6.1.2 强化安全保障

学院始终秉持“筑牢校园安全防线，保障教育教学质量全面提升”的安全工作宗旨，坚定不移地执行“安全第一、预防为主、综合治理”的方针。坚持政治安全是学院安全工作的根本，人身安全则是基础，以营造和谐稳定的校园环境为安全工作目标。

严格落实“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责”的安全责任制，与中层部门签订《安全稳定工作目标管理责任书》和《消防安全责任书》，明确各院（系）书记、主任和行政处（室）一把手为本单位安全稳定工作的第一责任人的安全职责。科学划分 83 个网格责任区，将 142 个风险点安全责任落实到各部门、各层级；10 名网格安全员及 17 名协管员共同维护校园安全，形成“人人有责、事事有责、处处

有责”的管理格局。保证了安全工作的主体责任得以压实，全员安全意识得到显著提升。

在安全管理机制方面，通过推进精细化管理，构建了涵盖意识形态安全、饮食安全、消防安全、交通安全、治安安全、校舍安全、实训安全、网络安全、医疗卫生安全、特异学生安全、大型活动安全、财产安全以及人身安全在内的全方位安全管理体系，为学院应对各类安全风险提供了有力的制度保障。该体系不仅涵盖了日常教育教学活动的各个方面，还针对突发事件制定了详细的应急预案，确保在紧急情况下能够迅速、有效地采取行动。通过定期组织安全演练和培训，提高了师生的安全意识和应急处理能力。同时，学院还建立了严格的安全检查和隐患排查机制，定期对校园内的各项设施进行安全检查，及时发现并消除潜在的安全隐患，确保校园环境的和谐稳定。

通过加强师生群防联控，提高了校园安全事件的应对能力；通过定期开展安防教育活动，增强了师生的安全意识和自救互救能力；通过加强值班值守和严格校园出入管理，有效地控制了外来人员的进出，确保了校园的安全稳定。此外，学院还充分利用现代科技手段，如安装监控摄像头等提升校园安全监控和预警能力。这些技术的应用，不仅使校园安全管理工作更加高效便捷，也为师生提供了一个更加安全、放心的学习和生活环境。学院还注重加强与地方公安机关、消防部门等外部单位的联动协作，共同维护校园周边治安秩序，为学院的安全工作提供了有力的外部支持。通过这些综合措

施的实施，学院的的安全管理工作取得了显著成效，为师生的安全和学习提供了坚实保障。

2024 年，学院在安全工作方面取得了显著的成效。无重大社会舆情和群体性校园安全案件发生，也未发生其他任何安全责任事故。在师生共同努力下，学院被评为“2023 年度河北省学校安全工作先进集体”，多名教职工获得“河北省学校安全工作先进个人”“承德市学校安全工作先进个人”等荣誉。

6.2 规范办学提高治理能力

6.2.1 坚持依法治校

落实党委领导下的校长负责，党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、依法治校的内部治理体系建设不断完善，健全完善党委会、校长办公会议事规则，坚持民主集中制，严格执行“三重一大”集体决策制度。完善教代会、工代会制度，强化提案办理，完善学校章程；建立学院班子成员联系基层党组织制度，不定期听取所联系基层党组织的党建工作汇报，指导业务发展。强化党组织党风廉政建设。强化日常监督，构建政治监督、日常监督、专项监督“三位一体”监督网络。

6.2.2 坚持规范治校

学院认真学习和贯彻《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》和中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，认真学习贯彻

河北省委、省政府决策部署，以科技发展、国家战略需求为牵引，完善专业学科设置，修订完善专业建设、课程建设文件，调整人才培养模式，完善优化管理制度体系和深化教育评价改革体系，强化校企合作、科教融汇，全面精准契合承德主导产业，瞄准京津冀产业需要打造专业，高质量开展 3+2 中高职贯通培养、3+4 中本贯通培养，形成专业契合产业、校企共育人才、中高贯通、产教融合的具有本院特色的人才培养模式和现代学校治理模式。

6.2.3 持续深化评价改革

学院在过去两年中积极探索并形成了一套全新的职业院校内部评价体系，有力推动了学院治理能力的现代化进程。截至 2024 年 7 月，试点工作圆满完成，并取得了预期成果。

学院以职业院校内部评价体系建设为突破口，发挥学院中、高职一体办学优势，在中、高职两个层次上全面开展涉及学生、教师、辅导员、班主任、中层干部、处室（院系）、课堂教学等为评价对象的教育评价改革试验。在开展改革理论研究与实践探索中，以立德树人、“五育并举”为鲜明导向，以破除“五唯”倾向为改革目标，以改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价为推进重点，从改革目标、理念共识、制度建设、队伍打造、实践推动、成果预期、示范推广等方面制定策略、设计方案、推进实施，形成了一种符合时代要求，遵循职教规律，彰显学院特色，能复制、可推广的职业院校“55533”职业院校内部评价新模式。

学院内部评价体系建设充分发挥了教育评价的“指挥棒”

作用，各项评价的内容为评价客体的发展明确了标准和追求目标，引导学生从只注重知识与技能的学习向德智体美劳“五育并举”全面发展的目标转变；教师的发展逐步从“五唯”的桎梏中解脱出来，向提高立德树人成效、积累科技研发成果、提升社会服务能力的目标转变；教学系部、职能部门工作重点更加明确，紧紧围绕为党育人、为国育才的核心，与学院总体发展目标同向同行；学院发展向高质量发展转型更符合中国教育现代化的目标要求。

作为一所办学时间仅有六年的职业院校，通过评价改革快速构建了内部治理体系，明确了发展目标，激发了内生动力，学院的办学条件和内涵基础更加坚实，人才培养、科技研发、社会服务、文化传承等方面质量水平显著提升。学院办学质量得到学生、家长和用人单位的高度评价，学院影响力逐年提升。

2024 年 1 月，学院向河北省教育厅提交了教育评价改革的典型案例，并上报至教育部，展示了学院在此领域的创新实践。2024 年 3 月，在河北省教育厅举办的高职院校校内绩效考核工作经验交流会上，学院分享了内部评价改革的实践经验，得到了与会同行的广泛认可。这不仅提升了学院在教育评价改革方面的影响力，也为其他院校提供了借鉴。

虽然试点工作已结束，但教育评价改革是一项长期而持续的工作。为此，学院针对学生综合素质评价等开展了调研，深入了解意见和建议，以进一步完善评价体系。同时，学院积极申报各级各类与评价改革相关的课题研究，截至现在，

学院立项省、市级课题 10 项，发表论文 35 篇，总结典型案例 16 个，这些研究成果将为学院教育评价改革的深入推进提供理论支持和实践指导。（见图 88）



图 88 综合素质评价部署会

案例 30 构建职业院校内部评价新模式，推进学院治理能力现代化

承德应用技术职业学院在教育评价改革中，成功构建了“55533”评价新模式，有效推进了学院治理现代化。

明确五项改革目标。新评价模式有利于立德树人根本任务高质量完成，有利于推进“五育并举”落实落地，有利于诊改提升、促进内涵发展，有利于克服“五唯”弊端、形成正确人才导向，有利于推进学院治理能力现代化。

彰显五个改革特色。与传统教育评价不同，新评价模式充分体现新时代教育评价改革思想，突出体现过程性、增值性、综合性、发展性、多元性五大特色。

形成五项改革成果。构建了一套科学完善的评价制度体

系；建立了一个操作性强、运行有效的评价管理运行机制；培育了一支懂评价、善管理的专兼结合的评价队伍；搭建了一个数据呈现及时准确、支撑运行便捷顺畅的数字化评价管理信息平台；涵养了一种精益管理、注重发展、和谐共进、追求卓越的评价文化。

在评价维度上体现“三全”特点。新模式在评价维度上实现了“三全”特点，即全员、全程、全方位，覆盖全校各个层面，涉及个体与集体，贯穿日常与长期，涵盖学院发展各个方面。新评价模式的“三个维度”与“三全育人”目标相辅相成、相向而行。

形成“三制融合”治理体系。教育评价管理体系将与教学诊改质控管理体系、高校内部质量控制体系相互支撑、有机融合，突出评价引领，推进诊改协同，提高内控效力，形成科学系统、“三制融合”的学院内部治理体系。

案例 31 五育并举促全面发展 多元融合育时代新人 ——基于学生综合素质评价育人模式

学院学工处以德育为核心，融合智育、体育、美育、劳动教育，建立了一套科学性、专业性、全面性、客观性的学生综合素质评价体系，促进学生全面发展。

以智强德，培育有文化的技能青年。智育评价紧密结合课堂内外，以学生学业主渠道为载体，依托各级各类技能竞赛、科技节、学术讲坛等平台，提升专业技能，促进技能人才高尚道德的养成，做到智力和德行相统一。

以体厚德，培育有纪律的新时代青年。体育评价紧紧围绕运动习惯、体育技能、素质达标 3 方面，发挥体育评价的导向作用，结合体育课堂教学和课外体育运动，强化运动意识，着力推进体育文化的传播与实践。

以美润德，培育有道德的创造美青年。结合学院特色，构建“四维五融”美育体系，以“诗、书、画、影”为载体，融入“校园、活动、课程、展演、专业”之中，辐射在校学生的日常行为、素质培养、学习兴趣、社会实践、劳动创造五个方面，引导学生发现美、传递美、创造美。

以劳树德，培育有理想的肯奋斗青年。构建“三位一体”劳动育人工作体系，依托不同形式的课堂、社会平台、网络宣传三大载体，强化劳动教育实践，引导学生树立正确的劳动价值观念，形成思政教育与专业教育、校内与校外、线上与线下深度融合的三大育人模式。

6.2.4 健全质量保证体系

学院将内部质量诊断与改进“五纵五横一平台”与成功探索两年的“55533”学院内部评价体系相融合，立足学校发展规划和“新双高计划”创建目标，建立起新的数据源头采集、开放共享、实时监测预警、调控改进的内部质量保证体系。保证学院在办学方向、办学条件、管理绩效、教学内涵等方面实现常态化质量保证和自主诊断。（见图 89-90）

“8”字形质量改进螺旋



图 89 “8”字形质量改进螺旋

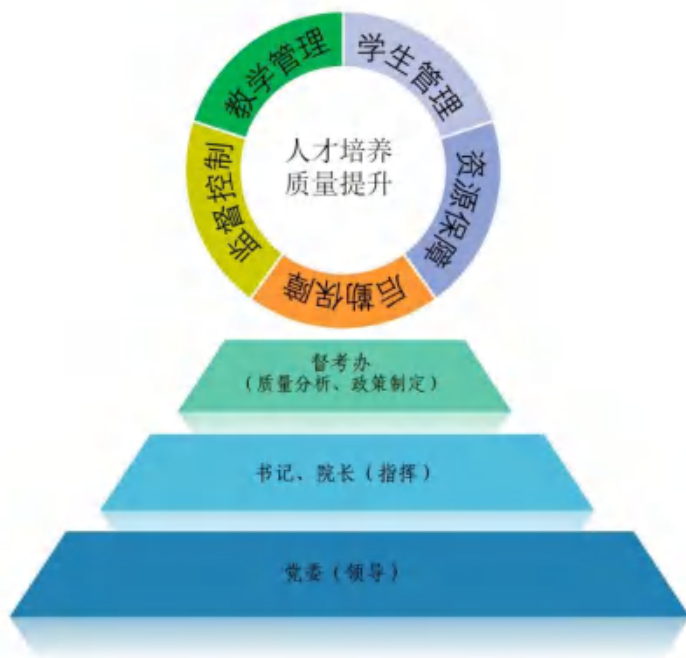


图 90 学院质量保证组织职能定位示意图

6.2.5 数字赋能质量提升

本年度学院在信息化建设和保障方面投入 600 余万元。加强网络建设，提升 WiFi+5G 的无线网络全覆盖，为网络教学、智能学习提供网络保障。实现南北校区电信、移动双路由网络光缆直连，两校区网络资源、智慧校园一体化，中高职均接入 CERNET 中国教育科研网。建设了全覆盖的 IP 广

播系统，实现了校园全覆盖或点对点广播。集视频广播、音频广播、教学资源库于一体的教学系统，推进了教学分析系统进行教学无感知听课、诊断和督学导学，为学校运用数据中台实施数据决策和治理提供了支撑。

6.3 学院经费保障建设

6.3.1 财政足额经费保障

承德市委、市政府重视学院发展，政府提供足额经费保障，2023 年度经费总收入 16249.42 万元，满足学院正常运转及发展需要，保障了学院稳步前行。

6.3.2 加强财务管理

学院坚持科学编制预算、严格预算执行、强化绩效管理，优化资源配置，切实压减“三公”经费，足额保障人员和刚性运转支出，有力保障了教育教学和人才培养等支出。加强内部控制建设，强化财务监督，提升风险防控能力。严格落实收费标准报备审核和收费项目公示工作，确保应收尽收。（见图 91）

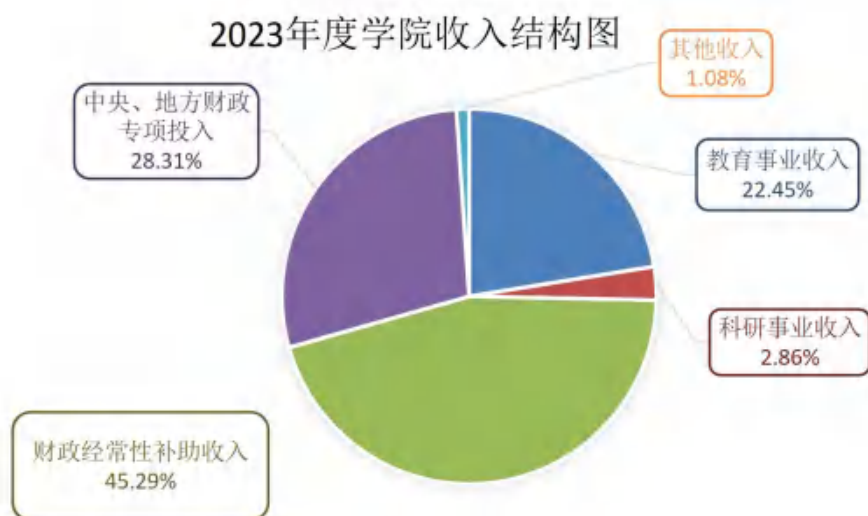


图 91 2023 年学院收入结构图

数据来源：学院财务部门数据统计

6.3.3 年度办学经费总收入及其结构

2023 年，学院经费总收入 16249.42 万元。其中，教育事业收入 3648.23 万元，占总收入的 22.45%；科研事业收入 465.33 万元，占 2.86%；财政经常性补助收入 7359.99 万元，占 45.29%；中央、地方财政专项投入 4599.63 万元，占 28.31%，其他收入 176.24 万元，占 1.08%。

6.3.4 年度办学经费总支出及其结构

2023 年，学院经费总支出 16249.42 万元。其中，教学改革与科学研究经费 41.61 万元，占 0.26%；师资队伍建设经费 145.40 万元，占 0.89%；设备采购 187.21 万元，占 1.15%；实训耗材及设备维修费 139.05 万元，占 0.86%；实习专项经费 29.96 万元，占 0.18%；聘请兼职教师经费 114.64 万元，占 0.71%；体育维持费 12.31 万元，占 0.08%；图书购置费 94.09 万元，占 0.58%；思政工作经费 69.35 万元，占 0.43%；其他日常教学经费 431.74 万元，占 2.67%；人员工资 7663.80 万元，占 47.16%，学生专项经费 921.34 万元，占 5.67%，其他支出 6396.92 万元，占 39.37%。（见图 92）

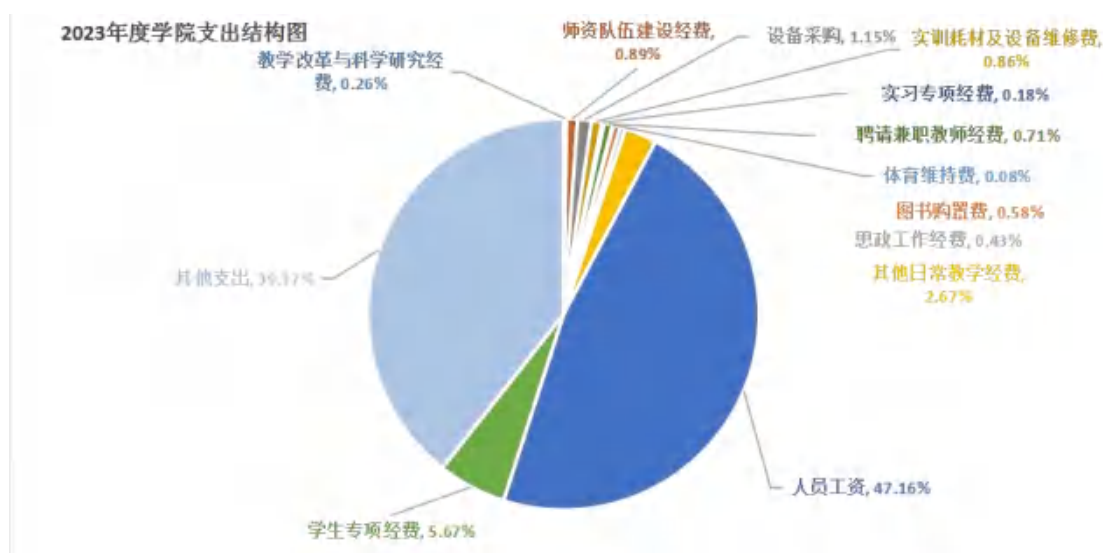


图 92 2023 年度学院支出结构图

数据来源：学院财务部门数据统计

6.4 科技赋能，打造数字化校园

6.4.1 信息化基础设施逐步升级

本年度学院在信息化建设和保障方面投入 600 余万元。加强网络建设，提升 WiFi+5G 的无线网络全覆盖，实现实时可学，处处能学的网络覆盖，为网络教学、网络助学、移动学习和智能学习提供网络保障，构建线上、线下混合式教学模式，满足学生的多样化学习需求。实现南北校区电信、移动双路由网络光缆直连，中高职均接入 CERNET 中国教育科研网。充分发挥南北校区一体化图书馆和一卡通等信息化设施设备的作用，两校区网络资源、智慧校园一体化。完成南北校区教学监控管理系统建设，实现南北校区教学监控互通互访、实时可查。重新建设了北校区 109 间智慧教室，实现了教室内教学设备的统一管理，集视频广播、音频广播、教学资源库于一体的教学系统，推进教学分析系统进行教学无

感知听课、诊断和督学导学。升级了北校区报告厅多媒体系统，提升了学生大型活动质量和使用体验。建设了全覆盖的 IP 广播系统，实现了校园全覆盖或点对点广播。（见图 93）

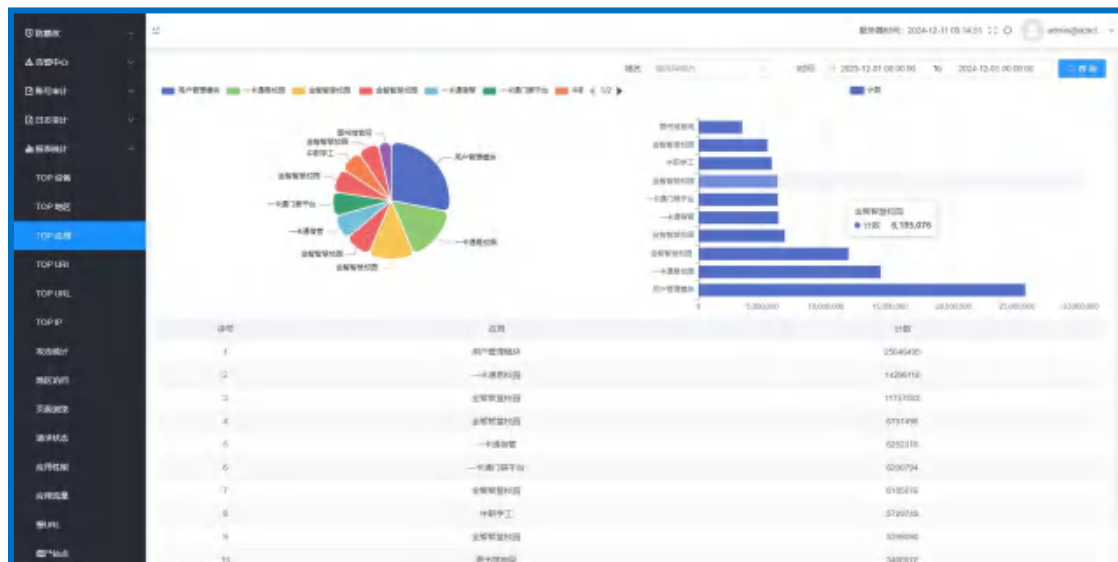


图 93 数字化校园模块使用情况统计

数据来源：学院网站数字化校园模块

6.4.2 信息化安全能力不断加强

健全制度建设，出台《校园网络和信息化建设实施细则》和《关于防止个人隐私泄露工作方案》，健全网络信息安全工作协作体系。全面推行信息系统安全等级保护制度和风险评估，已对校园网络和信息化系统进行风险评估，对智慧校园系统、一卡通系统、财务管理系统和网站站群完成二级等保认证。学校高度重视人员素质培养，加强网络和信息安全队伍建设和人员培训，提高从业人员网络信息安全知识水平，参加了 ECSP-MT\TD 三个专业的培训。加强数据中心和网络信息中心机房的管控和管理，提高网络安全防护和业务管理

能力，部署了零信任业务管理系统。做好网络入侵防御、防病毒等安全工作，加强安全隐患排查工作，严格执行 7*24 小时网站和校园网的安全监控，加强网络安全的培训和宣传工作。

6.4.3 数字化校园功能显著提升

将信息技术与学院管理工作深度结合，全面推进智慧评价系统的改进完善与使用推广，中高职分别搭建内部质量保证体系的建设与运行平台，北校区诊改复核已完成，南校区平台框架搭建完成。按照学院工作部署，发挥智慧校园效用，助力学院全面实施教师评价、学生综合素质评价、系部评价、处室评价、中层干部评价、辅导员评价、班主任评价、课堂教学评价、思政教师评价等 9 项评价制度，切实发挥评价激励作用。与诊改系统高度结合，实现数据统一化，促进学院实现评价改革科学完善落地实施，改革效果增值发展。数字校园建设助力数字化课程资源建设，课程资源信息化，深化课程体系和教学内容改革，全面打造智慧教学环境。为仿真教学、数字化实训等实训室建设提供保障服务，全方位多角度地提升学生的学习效率和技能操作水平。推进就业管理系统和实习实训管理系统使用，精准对接企业需求，为优化人才培养方案提供数据支持，为校企合作和开展教学资源的增值服务提供有效支撑，大幅度提升了校企合作的效率与质量。此外，就业管理系统和实习实训管理系统为学生提供丰富的在线学习资源和就业指导服务，帮助学生更好地规划职业生涯，提升就业竞争力。（见图 94-95）

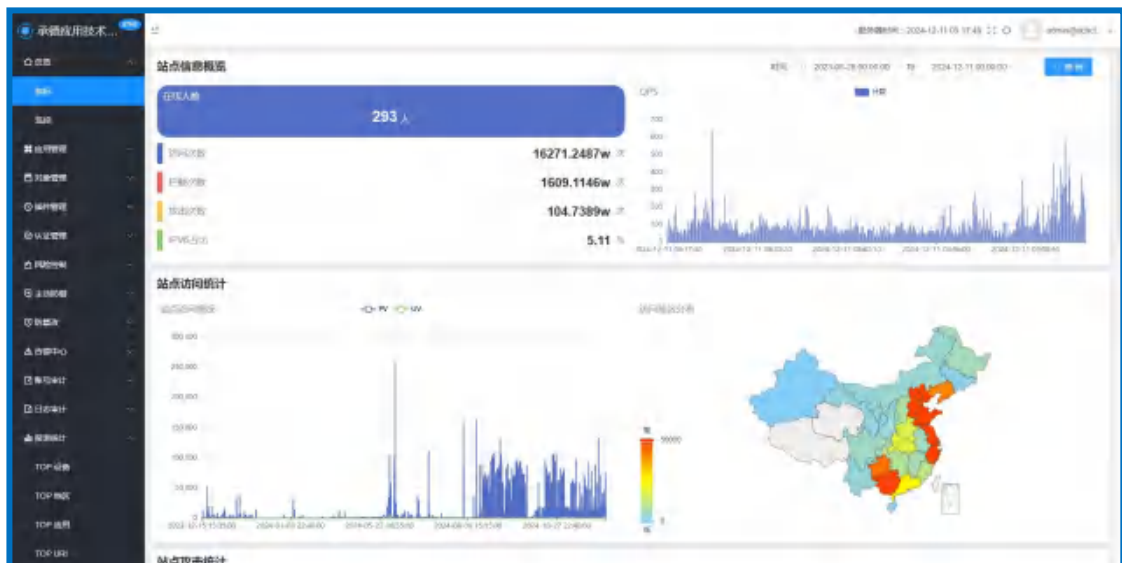


图 94 数字校园各功能系统网络访问量统计图

数据来源：学院网站数字化校园模块

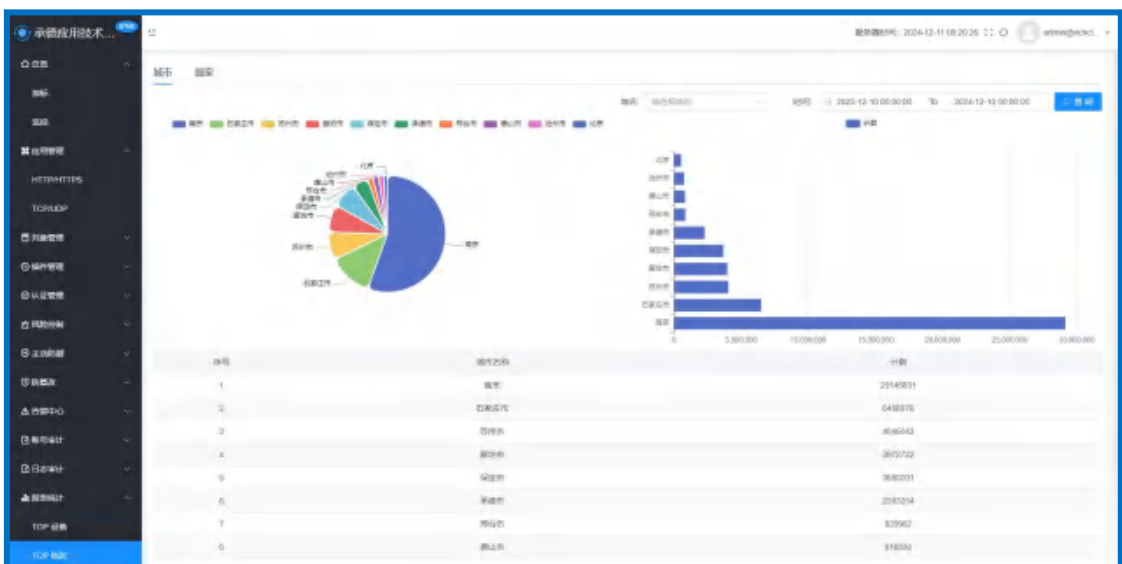


图 95 数字化校园各地市访问情况统计

数据来源：学院网站数字化校园模块

案例 32 科技赋能，助力评价改革提升数据服务质效

承德应用技术职业学院根据《职业院校数字校园建设规范》《全国职业教育信息化标杆校》制定智慧校园建设方案，现已完成建设，在智慧校园数据中心搭建完成的基础上，推进数字赋能。学院列入河北省第二批职业教育改革试点院校，

全面开展涉及学生、教师、辅导员、班主任、中层干部、处室（院系）、课堂教学等为评价对象的教育评价改革试验。智能教育评价系统的建设对于评价改革至关重要，教育评价改革以立德树人、“五育并举”为鲜明导向，以破除“五唯”倾向为改革目标，智能教育评价系统以改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价为推进重点，根据评价改革对数据平台的需求，量身定制开发，充分利用现有模块，补充功能模块，保障了数据呈现及时准确，操作运行便捷顺畅。在评价改革实践过程中，根据发现的相关问题有针对性地完善优化智能教育评价系统，实现各评价模块的有机融合，确保基础评价数据共建共享、支撑有力。做到采集评价数据简单便捷，能随时查看，且直观可视各维度的评价进度及评价结果，让数据为评价画像、让数据为评价服务，借助大数据技术对教师教学、学生学习、管理实践全过程进行数据分析，协助学院、管理者和教师等层面及时改进教学和管理，助力学生综合素质评价。（见图 96-98）

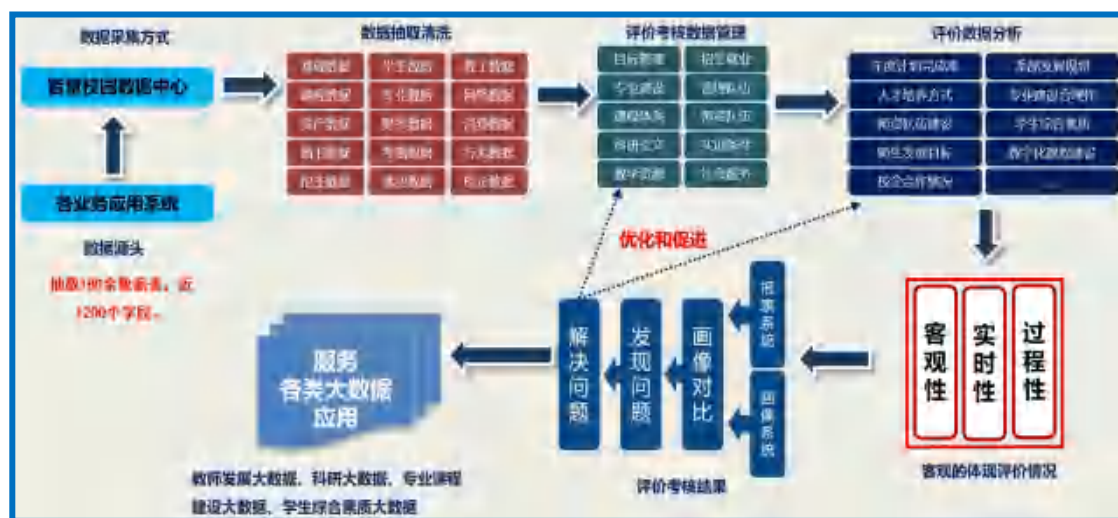


图 96 智能教育评价系统——教师评价



图 97 智能教育评价系统——目标管理平台

数据来源：学院网站目标管理平台



图 98 智能教育评价系统设计思路

7. 面临挑战

7.1 区域产业转型升级对学院高质量服务地方经济发展能力的挑战

京津冀协同发展战略的不断深化和承德市延链强链力促“3+3”主导产业升级的持续推进,为学院改革创新提供巨大机遇的同时,也带来重大挑战。尽管学院在人才培养、应用研究、社会服务等方面做出了积极探索,但在专业群建设与

区域产业发展的契合度、双师队伍建设的力度、校企合作的深度与广度等方面还有一定的差距，人才培养的规格和质量、技术服务能力和水平、创新创业能力还不能很好地满足区域经济发展需要，高质量发展理念尚需进一步深化。

应对策略：

结合学院自身发展实际，对接承德地方经济社会发展，支持智能制造系专业群“冲高”行动，做大做强健康养老专业群，培植新能源专业群的提质升级改造计划。

以省级教学创新团队建设标准为目标，以院级教师教学创新团队建设为重点，加强教师教学创新团队建设，推进“双师型”教师队伍建设，构建一支能适应教学、科研、社会服务多元需求的师资队伍。

7.2 数字经济的蓬勃发展对学院供给侧改革提出了更系统的要求

当今世界人工智能、大数据、物联网、区块链等现代信息技术不断取得突破，数字经济蓬勃发展。学院积极响应数字经济发展要求，积极推动相关专业群建设，深化体制机制综合改革，成效初显，但改革的系统化、体系化还不够。如何适应数字经济时代需求，推动学院主动对接科技发展趋势和市场需求，主动对接数字制造发展需要，积极破解学院高质量发展难题，还需深入思考和创新应对。

应对策略：

强化数字经济教育。增设相关专业和课程，培养学生的数字化思维和技能，以适应未来数字经济的发展需求。强化

实践教学，开设实践课程和实习项目，让学生在实际项目中学习和应用数字经济知识，提高实践能力和竞争力。

加强科研力量。加强与企业、科研机构的合作，开展数字经济领域的前沿科研项目，推动数字技术在经济领域的应用和创新。

深化校企合作、产教融合。加强与企业与行业合作，了解行业需求和趋势，调整专业设置和课程设置，培养符合行业需求的人才；共建教学实践基地，为学生提供从课堂走向社会的平台，通过校企合作、产教融合等方式，拓宽学生实习和就业渠道。

加大投入。建设高标准数字化校园及满足教学需要的虚拟仿真实训基地，适应数字化经济人才培养。

7.3 国家“一带一路”倡议为学院国际化发展提出了更高的期望

“一带一路”倡议为学院开展广泛的国际合作提供了良好的契机，近年来，学院大力实施国际化发展战略，在教师互派、合作交流、联合办学等方面进行了有效探索，但在国际优质职教资源的引进、国际化师资队伍建设等方面还存在一些制约。如何坚持“引进来”与“走出去”相结合，校企协同培养满足国际化发展需求的高素质技术技能人才，打造国际认可的职业教育优质资源，提升职业教育的国际影响力，成为学院创新发展面临的新挑战。

应对策略：

深化教育交流与合作。通过交流互访、联合研究、合作

办学、职教出海、向孔子学院派驻教师、参与国际高等教育联盟和合作平台等形式加强国际合作。

推动教育数字化转型。优化数字化教育资源，利用大数据、人工智能等数字化技术，提升国际合作的效率和水平。

强化机制创新与举措细化。在国际合作中注重机制创新，形成协作与联动机制，提高合作效率。细化国际合作举措，如优化人才培养方案、加强科研合作项目管理等，确保合作成果落地生根。

附 表

表 1 人才培养计分卡

表1 人才培养质量计分卡
名称：承德应用技术职业学院(14632)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	2182	2058
2	毕业去向落实人数	人	2063	2008
	其中：升学人数	人	306	169
	升入本科人数	人	304	169
3	毕业生本省去向落实率	%	54.03	61.80
4	月收入	元	3980.00	3850.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1583	2008
	其中：面向第一产业就业人数	人	26	16
	面向第二产业就业人数	人	382	404
	面向第三产业就业人数	人	1175	1588
6	自主创业率	%	0.32	0.24
7	毕业三年晋升比例	%	20.05	21.00

表 2 满意度调查表

表2 满意度调查表						
名称：承德应用技术职业学院(14632)						
序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	97.62	98.70	1525	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	97.77	98.66	1525	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	96.28	97.94	1525	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	98.64	99.02	1525	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	98.21	99.17	1525	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	98.32	99.19	1525	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	98	97.00	1200	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	99	98.00	450	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97	96.00	750	问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	98	97.00	87	问卷调查
5	家长满意度	%	99	98.00	380	问卷调查

表3 教学资源表

表3 教学资源表				
名称：承德应用技术职业学院(14632)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	师生比*	人	17.14	16.25
2	“双师型”教师比例	%	37.89	41.85
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0.00	16.17
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	13.68	13.78
4	专业群数量*	个	9	6
	专业数量*	个	28	28
5	教学计划内课程总数*	门	637	647
		学时	54691.00	64491.00
	其中：课证融通课程数*	门	36	27
		学时	2476.00	2044.00
	网络教学课程数*	门	67	32
		学时	3028.00	1388.00
	校企合作课程数	门	1	11
		学时	64	704
6	专业教学资源库数	个	2	6
	其中：国家级数量	个	1	-
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	2
	接入国家智慧教育平台数	个	0	2
	校级数量	个	0	5
	接入国家智慧教育平台数	个	1	0
7	在线精品课程数*	门	2	20
		学时	680.00	10300.00
	在线精品课程课均学生数*	人/门	230.50	135
	其中：国家级数量	门	0	-
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	-
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	2	30
8	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	虚拟仿真实训基地数	个	7	7
	其中：国家级数量	个	0	-
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	-
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	-
9	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	编写教材数	本	11	15
	其中：国家规划教材数	本	1	-
	校企合作编写教材数	本	2	15
	新形态教材数	本	2	15
10	接入国家智慧教育平台数	本	0	-
	互联网出口带宽*	Mbps	2310.00	2310
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000.00	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.71	0.73
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	17947.81	21840.00

表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：承德应用技术职业学院(14632)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	1747	1845
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	296	393
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	25	18
	C类：到中小微企业就业人数*	人	1404	1506
	D类：到大型企业就业人数*	人	229	289
2	横向技术服务到款额	万元	390.11	450.17
	横向技术服务产生的经济效益	万元	83.80	90.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	77.00	15.16
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	30	106
	其中：专利授权数量	项	10	30
	发明专利授权数量	项	-	1
6	专利转让数量	项	1	2
7	专利成果转化到款额	万元	5	9.01
8	非学历培训项目数*	项	25	47
	非学历培训学时*	学时	2176.00	1337.00
	公益项目培训学时*	学时	36.00	110.00
9	非学历培训到账经费	万元	135.27	92.95

表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：承德应用技术职业学院(14632)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	-	-
	其中：标准数量	个	0	-
	专业标准数量	个	0	-
	课程标准数量	个	0	-
	资源数量	个	0	-
	装备数量	个	0	-
2	在国外开办学校数	所	0	-
	其中：专业数量	个	0	-
	在校生数	人	0	-
3	接收国外留学生专业数	个	0	-
4	接收国外留学生人数	人	0	-
5	接收国外访学教师人数	人	0	25
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	9

表 6 落实政策表

名称：承德应用技术职业学院(14632)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	6712.00	6833.00
2	年生均财政拨款水平	元	12340.79	10771.24
3	年财政专项经费	万元	7692.97	4599.63
4	教职员工额定编制数*	人	689	689
	教职工总数*	人	483	492
	其中：专任教师总数*	人	380	399
	思政课教师数*	人	22	12
	体育课专任教师数	人	16	20
	辅导员人数*	人	42	42
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3905	5292
	其中：学生体质测评合格率	%	82.59	77.86
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1433	2777
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	15.88	12.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	2	2
9	聘请行业导师人数*	人	0	17
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	-
	行业导师年课时总量*	课时	0.00	4474
	年支付行业导师课酬	万元	0	55.50
10	年实习专项经费*	万元	33.33	29.96
	其中：年实习责任保险经费*	万元	6.11	6.07



思源致远

2018—2024

