办通字〔2022〕33号

承德应用技术职业学院党政办公室
关于印发《在承德应用技术职业学院“聚焦课程建设 深化‘三教’改革”教学改革启动会上的动员讲话》的通知

各单位：

现将《在承德应用技术职业学院“聚焦课程建设 深化‘三教’改革”教学改革启动会上的动员讲话》印发给你们，请认真学习并遵照执行。

 承德应用技术职业学院党政办公室

 2022年12月6日

在承德应用技术职业学院
“聚焦课程建设 深化‘三教’改革”
教学改革启动会上的动员讲话

（2022年12月6日）

王兴华

老师们、同志们：

大家好！

今天我们召开学院课程改革动员大会，目的是深入动员广大教职工，统一思想，提高认识，聚焦课程改革和课堂革命，适应职业教育类型特点要求，持续优化我院育人体系和教学模式，大力推进“三教”改革往深里走、向实里做，不断提高我院人才培养质量，更好担负起为党育人、为国育才的光荣使命。

习近平总书记强调，要把质量作为教育的生命线，高校要坚持内涵发展，加快教育由量的增长向质的提升转变，努力培养学生的创新精神和实践能力。课程是学校育人的最基本、最重要的单元，课程质量是衡量学校办学育人水平的重要体现和直接标志。课堂是教育的主战场、立德树人的主阵地。只有深入到课程和课堂层面，教育改革才真正进入到了深水区和关键领域。是不是可以这样说，课程课堂不改变，职业教育就不会真正改变，我们培养的学生就不会真正改变。只有抓住课程、课堂这个核心地带，打造更多符合技术技能人才成长规律的课程和课堂，职业教育才会实现真正变革，才会凸显类型教育特征，才能真正培养出拥有较高职业综合素质和行动能力的高质量人才，回归职业教育初心，践行职业教育使命。下面我重点讲三个问题：

 一、统一思想，坚定决心，增强投身课程改革的主动性和积极性，迅速形成支持课改、投身课改的浓厚氛围和强大合力

全院教职工要认清当前职业教育改革面临的新形势、新任务、新机遇、新挑战，深刻理解课程教学改革对于学院发展、系部发展、专业发展和个人发展的重要意义，摆正自身在这场改革中的位置、角色、价值和作用，增强投身改革的自觉性和能动性。

**第一，从宏观上看，课程改革是我院适应新时代职业教育改革发展的必然要求。**2019年1月国务院出台的《国家职业教育改革方案》、今年5月1日颁布实施的《职业教育法》以及10月中共中央、国务院出台的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，都从国家层面明确了职业教育是与普通教育具有同等重要地位的类型教育，这一重要论断为包括课程改革在内的职业教育改革发展指明了方向。而传统职业教育的人才培养方案、课程体系、教学模式、教学方法等都是从普通教育移植或嫁接过来的，尚未形成真正体现职业教育类型要求的科学职业教育人才培养体系。中共中央、国务院出台的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》文件中明确要求职业学校要“普遍开展项目教学、情境教学、模块化教学，推动现代信息技术与教育教学深度融合，提高课堂教学质量”。在职业教育改革的大背景下，在最先进的情景学习理论指导下，我院课程改革和课堂革命势在必行、别无他选。

**第二，从中观上看，课程改革是打造富有承德应职院特色人才培养体系的客观需要。**我院中职在64年的办学历程中形成了包括思政体系、教学体系、管理体系、服务体系等在内的独具特色的人才培养体系和模式，很多方面体现了我们上一轮课改的优秀成果，有些领域至今在业内仍居于先进行列。但面对中高职一体办学的新形势，面对中职升学成为主要选择的新变化，构建符合实际需要、体现时代要求的新的人才培养体系、教学模式不容回避，课程改革的新任务再一次摆在了我们面前。我们高职办学已满4年，4年来学院经过了从立项到建成，从建成到办成的艰辛历程，下一步我们即将面临从办成到办好、办出特色、实现内涵式高质量发展的重大任务，面临着如何把一所新建校带上健康发展快车道、实现弯道超车、超常跨越发展的巨大挑战。特别是我院办学底子还很薄，队伍还很年轻，缺乏先进办学经验和标志性成绩成果，在业内和同行中的影响力、竞争力还不突出。面对这样的现实，我们应该重点做什么，应该抓住哪些关键？我认为当前正在做的评价改革和即将要做的课程改革都精准地抓住了当前学院发展的重点和关键问题。评价改革着力构建鼓励创先争优的健康制度环境和良性发展机制，而课程改革为专业建设、教师成长提供了新的赛道和领域，这是非常难得的宝贵机遇，必将激励一大批青年才俊投身课改、躬身耕耘，为构建更加富有我院特色的育人体系而埋头苦干、拼搏奋斗。课程改革对学院发展的意义是巨大的，因为课程和课堂是人才培养的基本单元和核心要素，职业教育的性质与功能需要通过课程课堂来具体呈现、体现，课程和课堂在人才培养体系中的重要地位和作用，决定了要打造职业教育特色教学模式，必须首先构建具有职业教育特色的课程和课堂。

**第三，从微观上看，课程改革是解决我院教学现存问题的必然选择。**我校目前在课程课堂等教学领域，还存在一些不容忽视的问题，包括培养方案不完善、课程标准不清晰、教学理念不先进、教学内容不实用、教学方法不适应、教学手段不丰富、教学组织不合理、学业考核不科学，特别是部分教师的专业基础不深厚，教学基本功不扎实，课程思政缺位、只教书不育人。除此之外，教学督导也反映有的老师上课照本宣科、照念PPT、长时间放视频以及本应灵动的课堂却变得枯燥乏味、缺少应有吸引力等问题也不同程度存在（水课）。这些问题应引起我们的高度重视，必须尽快纠正和解决，否则难以适应新形势、新要求，难以适应高质量人才培养的需要。那么该如何解决？方法和途径可能是多方面的，但毋庸置疑，开展课程改革和课堂革命无疑是最有效、最现实的选择。希望通过广大师生的深度参与，通过课程改革和课堂革命可以使教师发展实现专业能力的跨越，可以使教材重构实现能力本位的指向，可以使教法创新实现师生关系的重塑，让“三教改革”真正在我院落地扎根、漫山遍野、广结硕果，这是我们本轮全面推进课程教学改革的最大初衷，也是我院上一轮课改的经验总结，更是上一轮许多课改骨干的切身感受。我想上一轮改革中诞生的70多本校编教材、一系列论文、成果、奖项，以及由此奠定的我院在全国、全省中职校中的第一方阵地位就是最有说服力的改革价值和实践成果，是对大家最好、最有力的动员。

二、全员参与、整体推进，根据先进教育理论，借鉴世界成功经验，全力构建面向技术技能人才培养的课程体系和课堂模式

学院这一轮课改我们不搞个别试点，而是要全员参与、全面推进，中高职所有系部、所有专任和兼职教师、所有课程都要参与进来、行动起来。因为12年前同样性质和内容的课改我们已经取得了成功。当然我们非常有必要全面认真总结上一轮改革经验，为本轮提供借鉴和指导，以利我们找对正路、少走弯路，高起点、高效率推动本轮改革。

**第一、坚定自信，有据得法。**现在有些老师，特别是近几年进入学院的职教新兵可能怀疑课改的科学性和必要性，因为大家都是传统学科体系知识本位教育的经历者、参与者。有这样的想法也很正常，但从今天开始大家就要努力解放思想、大胆更新观念，特别是专业课教师要与过去的想法告别，因为实践是检验真理的唯一标准。这一点非常重要，思想是行动的序曲和先导，思想不对头行动就跟不上，思想不转变改革就很难成功。（诸子百家的思想争鸣、新民主主义革命、改革开放等成功）昨天下午赵志群教授的讲座为我们本轮改革提供了最有力的理论支撑和最生动的实践指导。赵老师是国内著名的职业教育课改专家，理论水平和实践经验在同行中首屈一指，最重要的是赵老师指导过我院上一轮改革，非常成功，成果丰硕，这是最有说服力的明证，因为就发生在我们自己身上。昨天讲座中提到的情景教育理论和项目课程实践更为我们接下来的改革提供了依据、注入了信心。人才结构理论指出，由于社会分工，社会需要多种多样的类型人才，不同类型人才需要不同的知能结构，而不同知能结构人才需要相应的课程和课堂体系来培养。实践证明，相对学科体系的课程，任务引领、项目驱动的课程就更适合技术技能型人才的培养，需要我们教育重心从知识本位转向能力本位，不能死守着过去的认知和做法不改不放。人力资源学中智能结构理论也告诉我们，人可以分为不同的智能结构类型，有的人逻辑思维能力比较强，更适合学科体系的学习，有的人形象思维能力强，更适合任务导向模式的学习。这两类人需要采取不同的教学方法，只有这样因材施教教育才更有效、更高效、更科学。以上是一些理论依据。实践例证同样也很多，国内的江苏省、浙江省、山东省很多职业学校早在几年前就开始了课程改革，并且效果都很好，很成功，出了很多成果，他们的昨天就是我们的今天，他们的今天也应成为我们的明天。国外的经验德国职业教育首当其冲，包括SGAVE项目就是在我们身边落地的好例子。纵观德国双元制成功实践，其鲜明特色主要体现在课程设计以职业需求为核心，课程结构以工作逻辑为导向，课程内容以典型任务为引领。以上这些理论和实践都为我们的改革提供了有力证据和支持，我们一定要坚定信心，心无旁骛地推进课堂改革，不做彷徨者、犹豫者、观望者、落伍者，而要做行动者、实干者、出彩者、成功者。

**第二、理清思路、明确目标。**我们此次课改的重点是围绕更新教学观念、重构课程内容、创新教学手段、变革教学方法和优化教学评价等任务展开，目标是进一步完善课程培养体系、优化教育教学模式、提高人才培养质量。中高职各部门、各系部要尽快组织召开动员会、研讨会、培训会。各单位要在学校总体实施方案的指引下，深入研究教育规律、职业教育教学规律、技术技能人才成长规律，结合本单位、本部门的实际制定更为详细、更具操作性的落实方案，明确本单位具体改革目标、任务清单、进度安排和负责单位、负责人等，做到压实责任、任务到人，确保改革有力、有序、有条不紊。

**第三、团队合作、骨干引领。**课改对于所有老师都是一个挑战，都不会轻轻松松就能完成，都需要付出艰苦努力和辛勤汗水。怎样才能打好这场改革的硬仗？我觉得有一点非常重要，那就是团队合作！在课改的路上，我们要乐于合作、善于合作，要心往一处想、劲往一处使、课往一处改，这样才能做到顺利推进、行稳致远、笑到最后。这其中涉及我们和企业之间的合作，不同系部、专业之间的合作，教师之间的合作，教师与学生的合作，以及学生之间的合作。别的方面不展开了，在这里我重点谈谈师生关系、师生合作，这也是当前教育领域的一个热点问题。课改要成功，师生关系就必须重塑，特别要重新定义调整老师的角色，要从“独奏者”转变为“伴奏者”，从“演员”转变成“导演”，从“施教者”转变为“引导者”，从“满堂转的独角戏”转变为“师生共舞的大观园”。教学是师生合作、教学相长、共同发展的互动过程，不仅是执行教学计划、教书的过程，而且是师生共同开发课程、共同提升课程、育人成长的过程。教师与学生的这种合作，意味着学生心态的开放、个性的张扬和创造力的展现。我们在强调团队合作的同时还要强调骨干引领，包括上一轮课改参与者，系部领导和专业、专业群负责人，大家要先行一步，做出样子，带着大家朝前走。

**第四、因课制宜、分类实施。**本轮课改的重点是专业课，难点也是专业课，要按照应改尽改、能改尽改的原则，结合不同专业、不同课程的具体特点和内容，全面统筹规划专业课程，对现有课程体系整体进行重构，制定科学可行改革方案。除了专业课，其他课程也要积极参与进来，要突出实效性和针对性，推进课程思政建设和思政课程改革，建设大思政课，落实好立德树人根本任务。文化基础课要突出课程的基础地位，着重在教学方法、教学手段、教学组织、教学成效上下功夫，解决好学生乐学、老师乐教的问题。体育课要着力在培养学生运动习惯、提升运动技能、改革考核办法上做文章，等等。

**第五、中高同改、一体推进。**中高职的人才培养方案、课改方案都要有效衔接，岗课赛证也要有机对接，形成递进式的内容体系和逻辑体系。

**第六、扶优助强、成果导向。**成功的课程改革、真正的课堂革命离不开全身心投入的高素质教师队伍。学校要从经费资助、评优评先、津贴课酬、职称评审、培训进修等方面向积极开展课改并取得成果的系部、专业和老师给予政策倾斜，支持激励他们更加深入全面进行课改。

三、保证质量，确保成功，全面提升课程教学改革的育人实效

改成什么样今天我不多讲了，这是需要大家用实际行动和教改成果做出回答的一个问题。我们每个单位、每个人都可以做出畅想。我简单提示四点，作为一个课改后画像的简单勾勒。

**第一、教师发展、育人提标。**广大教师是教改的付出者、主力军，也是最大的受益者、最快的成长者。尤其是青年教师要通过课改，实现自己职业生涯的飞跃，在“336”成蝶计划脱颖而出。

**第二、教材重构、教法创新。**通过课程开发和教学设计，融入最新职业教理念和课程教学模式，成为优秀教材，国家规划教材，探索具有我校特色、一流水平、引领示范的教学范式、教学方法和教学模式。

**第三、挤掉水课、打造金课。**什么是金课？金课应该教学理念科学先进、教学内容与时俱进、教学方法因材施教、教学手段丰富有效、教学课堂开放活跃、教学过程精心设计。通过课改要让我院的金课多起来，让我们的学生更乐学、老师更乐教。

**第四、内涵提升、成果丰硕。**本轮改革具有全员、全领域、全要素、多维度的特点，必将涌现出一批来自于课改的优秀成果，必将促进学院内涵建设、推动学院实现高质量、高速度发展。

我院的课改无疑是一个大课题，我们在做一篇大文章，这既是一场课程的革命、课堂的革命，也是一场心灵的革命、理念的革命。道固远，笃行可至；事虽巨，坚为必成。希望我们各级领导干部要勇担当、做表率、强执行、抓落实，种好责任田、当好领头雁，创造性地推动本单位教改工作取得快速进展和扎实成效，这是对我们领导能力和组织能力的一次现实检验，也是给领导干部的必答题、必交卷。希望全校广大教师牢固树立“校强我强、校兴我兴”的思想，自觉变“要我干”为“我要干”，变“催着干”“推着干”为“争着干”“比着干”，以“不待扬鞭自奋蹄”的主动作为和“教改必须有我、舍我其谁”的历史担当书写我院教学改革的奋进之笔和华彩篇章。上下同欲者胜！让我们全院上下同心同德、坚定信心、勇毅前行、锐意改革，为推动我院课改取得成功、实现学院内涵式、高质量发展而团结奋斗！

谢谢大家！

#### （此页无正文）