承德应用技术职业学院

专业（学科）认证与课程认证工作实施

办法（试行）

按照《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件要求，为进一步深化新时代教育教学评价改革，探索构建具有职业教育特色的专业（学科）和课程认证评价体系，建立专业（学科）和课程评价机制，引导各专业（学科）和课程按照标准和规范开展建设，全面提高人才培养质量，推动学院高质量发展，学院决定开展专业（学科）认证和课程认证工作，具体实施办法如下：

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记关于职业教育重要指示精神、全国职业教育大会精神，适应学院高质量发展要求，落实立德树人根本任务，践行“以学生发展为中心”的育人理念，遵循职业教育规律和人才成长规律，聚焦专业建设，深化“三教”改革，以专业（学科）认证和课程认证工作为抓手，建立专业（学科）和课程的质量诊断改进机制，持续提升专业（学科）建设水平和课堂教学质量，培养五育并举、全面发展的高素质技术技能人才。

（二）主要目标

1.建立专业（学科）建设质量标准，发挥专业（学科）评价的指挥棒作用，引导各专业（学科）合理定位、办出水平、办出特色，全面提高人才培养质量，重点培育1-2个左右认证结果为优秀的专业成为国内高水平专业，培育2-4个左右认证结果为良好的专业成为省内高水平专业，认证5-8个院级高水平专业（学科），加快建设高水平专业群，全面提升专业（学科）建设的整体水平。

2.建立课程建设质量标准，发挥课程教学评价的指挥棒作用，引导教师树立“质量第一”的课堂育人价值观念，积极主动深化“三教”改革，探索创新基于学生全面发展的特色教学模式，全面提高课堂教学质量，强化课堂育人主阵地作用，认证10门左右具有职业教育类型特色的院级“金课”，培育5-8个左右省级和国家级课程建设项目，预防和消除“水课”，让学生在课堂中实现增值发展。

二、认证组织

成立专业（学科）认证与课程认证工作领导小组，负责专业（学科）认证与课程认证工作的统一部署。下设专业（学科）认证与课程认证工作小组，由教务处、科研中心联合成立，负责专（学科）业认证和课程认证的具体工作实施。

1.专业（学科）认证与课程认证工作领导小组

组 长：卜立新 王兴华

副组长：刘俐宏 王亚茹 张新启 王海鹏 侯鸿昌

成 员：各部门主要负责人

2.专业（学科）认证与课程认证工作小组

组 长：张新启

副组长：齐世杰 黄丽丽

成 员：何扬 李梦妍 冯静 各系部主任及教学主任

三、评价标准

制定《承德应用技术职业学院专业建设质量标准（试行）》（附件1），设置生源情况、师资队伍、人才培养、产教融合、教学资源、社会服务、培养质量和综合影响8个一级指标，28 个二级指标和58个观测要素，形成一套完整的专业认证量化指标体系。

制定《承德应用技术职业学院学科建设质量标准（试行）》（附件2），设置师资队伍、人才培养、教学资源、社会服务和综合影响5个一级指标，17个二级指标和24个观测要素，形成一套完整的学科认证量化指标体系。

制定《承德应用技术职业学院课程建设质量标准（试行）》（附件3），针对课程设计和实施的重要环节，设置课程设计、课程资源、课程实施及评价3个一级指标、9个二级指标，33个三级指标，形成一套完整的课程认证量化指标体系。

为确保认证工作的客观性、科学性、可行性，评价标准具体指标体系可根据学院发展的需要及时进行动态调整，报领导小组审核后修订执行。

四、认证程序

（一）专业认证工作程序

1.数据采集

专业认证所涉及的专业主要包括有1届以上毕业生的专业（含专业方向），新专业暂不参与认证。专业认证工作启动后，各系部根据文件要求，安排各专业负责人在规定时间内完成专业评价与认证管理系统数据采集填报，经学院审核后系统提交上报。

2.数据审核

根据职能归属，由教务处、组织人事处、科研中心等职能部门按照《承德应用技术职业学院专业建设质量标准（试行）》的量化指标体系，对每一观测要素进行审核和评分，评分结果系统自动汇总。

3.结果认定

学院专业认证工作小组根据专业认证的得分和排名，按一定比例或分数标准，提出各专业建设质量等级认定的初步建议，报请学院专业认证领导小组审核认定。

学院对专业建设质量实行动态等级认定，专业建设质量等级分为“优秀（一流）”（约15%）、“良好（重点培育）”（约25%）、“合格”、“基本合格”和“待改进”五个等级。

专业认证对专业建设质量的等级认定，不否定此前已经获得的省级或国家级重点专业、骨干专业、高水平专业等专业建设水平认定；但此类专业只有在该轮专业认证结果中排名靠前的规定比例范围内，方可被认定为校级“优秀”和“良好”专业。

专业认证结果排名靠后的专业，由学院专业认证领导小组根据该专业与地方支柱产业发展的契合度和专业整体建设质量，相对确定其为“基本合格”或“待改进”专业，“基本合格”或“待改进”专业不设置比例。

4.结果应用

（1）专业结构的优化

按照“扶优扶大扶强”的发展思路，对专业认证结果排名靠前的“优秀”和“良好”专业，学院将进一步加大经费、师资和设备等办学资源的投入，培育和打造学院品牌和特色专业，并作为今后优先遴选推荐申报省级以上“高水平专业（群）”等重大建设性项目的主要依据。

（2）专业结构的调整

对于专业认证结果为“基本合格”或“待改进”的专业，给予1-3年的专业诊改期，学院根据专业诊改和建设情况，结合专业整体发展规划，实施专业整合、停招、撤销等专业结构调整措施。

5.专业建设质量诊断与改进

首次专业认证工作将对所有符合认证要求的专业开展一轮全面的专业认证，全面专业认证的周期一般为三年一次。同时，学院原则上每年开展一次专业建设质量诊断性评价，并将结果报专业认证工作领导小组备案。各专业要根据每一轮专业认证结果，查找各专业建设中存在的问题和差距，提出并落实具体的专业建设质量改进措施，规范撰写并提交《××专业建设质量诊断与改进报告》，不断提高专业建设质量。各系部要认真按照专业建设质量观测要素和达标标准，加强专业内涵质量建设，促进各专业不断提高建设质量。

教务处根据全校专业认证结果，查找学院专业建设中存在的问题，提出切实可行的改进措施，撰写学院专业建设质量诊断与改进综合报告，并报学院专业认证领导小组审批后执行。

**学科认证工作**参照专业认证工作程序进行。

（二）课程认证工作程序

1.学习培训

开展培训讲座，通过学习课程认证标准以及认证程序、项目（任务）型课程的整体设计、信息化教学等，使全体教师充分理解课程认证的重要性，认同开展课程认证的必要性，促进教师提高教学能力的自主性，达到提高人才培养质量的目的。

2.组织报名

课程认证工作采取分批分期有序推进。鼓励骨干教师积极参加认证，鼓励课程团队报名，团队成员必须实际承担课程的授课和建设任务，一般不超过4人。

3.材料填报

参与课程认证的课程负责人需在课程评价与认证管理系统中按照要求上传课程的全部教学资料。

4.组织实施

以一个学期为一个认证周期，通过初步遴选后，课程认证工作小组组织专家团队根据课程认证标准对教师提交的课程设计材料进行线上评审，评审得分80分以上者方可进入课堂实施阶段。课堂实施阶段由教务处牵头组织听课组专家对被认证的课程进行随机听课，填写课堂教学观察及评价表，提交书面反馈意见。

5.结果认定

根据课程认证成绩，将教师开展课程认证评定为A（优秀，90分以上）、B（良好，85分-90分）、C（合格，80-85分）三个等级。没有通过认证者，可向教务处申请教学诊断服务，助其改进教学。

6.结果运用

（1）课程认证结果作为教师职称评聘的重要参考依据。

（2）认证达到A级的课程，认定为应职院“金课”。学院重点培育该课程的建设，根据建设情况给予一定经费支持，重点推荐申报各类课程建设和教学改革项目，同时“金课”负责人也作为学院教师名师评选的重要条件。

（3）认证达到B级的课程，认定为应职院“优质课程”。学院优先培育该课程的建设，优先推荐申报各类课程建设和教学改革项目。

（4）认证达到C级的课程。学院支持鼓励该课程的建设，支持申报各类课程建设和教学改革项目。

7.后续管理

课程认证完成后，教务处对认证课程的后续建设进行过程管理，教务处定期对认证课程的课堂实施情况进行听评课考核，如果后续课程实施成绩低于80分，报领导小组审核后可取消该课程的认证结果。

五、保障措施

1.加强组织领导。学院加强对专业建设与课程建设质量的重视，充分发挥认证专家团队的指导作用，把教学诊改工作与专业建设和课程建设有机结合起来，确立教学质量的核心地位，整合多方力量，统筹推进学院教育教学评价改革持续深化。

2.加强协同配合。建立各部门配合的协调沟通机制，做好工作指导和服务保障。加强专业（学科）认证和课程认证管理系统建设，充分利用信息化手段，形成完整准确的数据库，为认证工作提供基础。

3.加强制度保障。学院每年投入专项资金开展专业（学科）、课程建设认证工作。将课程认证的结果与教师的切身利益挂钩，如项目申报优先、职称评聘优先等，以激励全体教师积极参与课程建设与课程认证。

4.加强总结反馈。在每一个认证周期中，定期召开工作会议，多渠道收集反馈信息，评估认证工作效果，及时总结工作经验及出现的问题，提出进一步改进认证工作的建议和措施。

附件：

1.《承德应用技术职业学院专业建设质量标准（试行）》

2.《承德应用技术职业学院学科建设质量标准（试行）》

3.《承德应用技术职业学院课程建设质量标准（试行）》

4.承德应用技术职业学院××专业建设质量诊断与改进报告（模板）

5.承德应用技术职业学院××学科建设质量诊断与改进报告（模板）

附件1

承德应用技术职业学院专业建设质量标准（试行）

专业建设是学院高质量发展的基础，是提高学院人才培养质量的重点工作，是学院教育教学改革的中心工作。为提高学院人才培养质量，促进专业建设快速良性发展，有针对性地改善专业办学条件，促进各专业教育教学改革，优化调整专业结构，推动学院专业建设高质量发展。根据国务院《国家职业教育改革实施方案》、教育部《普通高等学院高等职业教育（专科）专业设置管理办法》等文件精神，结合学院专业建设实际，特制定我校专业建设质量标准。

本标准根据专业建设质量要素，以定量考核为主，定性考核为辅，对专业建设质量进行标准化诊断考核评价，使专业建设过程和成果有据可依，有凭可考。设置生源情况、师资队伍、人才培养、产教融合、教学资源、社会服务、育人成效和综合影响8个一级指标，28个二级指标和58个观测要素，每个一级指标中均设有1至2个二级指标为核心指标（★指标）或关键指标（★★指标），同时设置专业各项指标的达标标准，对专业建设质量逐级设定诊断性考核权重，每一专业满分为100分，并将其按一定比例逐级划分到各一级指标、二级指标和观测要素。专业建设质量等级分为“优秀（一流）”（约15%）、“良好（重点培育）”（约25%）、“合格”、“基本合格”和“待改进”五个等级。

**承德应用技术职业学院专业建设质量标准体系**

系部 专业 专业首次招生时间 专业负责人

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级  指标 | 二级  指标 | 指标权重 | 主要观测要素及达标要求 | 考核  部门 | 观测要素量化考核标准 | | | | | |
| A(100%) | B(80%) | C(60%) | D(45%) | E(30%) | F(0) |
| **一、**  **生源情况(3分)** | 1.在校生规模★ | 1 | 1.主动适应社会和产业需要，专业规模适度，近3 年在校生108 人/年 | 招生  就业处 | 140人及以上 | 100-140人 | 61-100人 | 40-60人 | 21-39人 | 20人以下 |
| 2.新生质量 | 1 | 2.新生录取分数居全省平均水平 | 全省前1/4 | 全省前1/3 | 全省平均水平 | 0 | 0 | 0 |
| 3.新生报到率 | 1 | 3.新生报到率达到90%以上 | 95%及以上 | 92%-94.9% | 90%-91.9% | 85%-89.9% | 60%-84.9% | 60%以下 |
| **二、**  **师资队伍（11分）** | 4.双师素质教师比例 | 1 | 4.该专业具有双师素质的专任教师当前达到80% | 教务处 | 100% | 90%-99.9% | 80%-89.9% | 60%-79.9% | 30%-59.9% | 30%以下 |
| 5.生师比结构★ | 1 | 5.专业学生与该专业专任教师比当前达到20：1 | 人事处 | 15：1-16：1 | 17：1-18：1 | 19：1-20：1 | 21:1-30:1 | 31:1-35:1 | ﹥36:1 |
| 1 | 6.校外兼职教师承担专业课比例不低于25%。 | 教务处 | ≧27% | 26%-26.9% | 25%-25.9% | 24%-15% | 14%-10% | <10% |
| 6.教师职称结构 | 1 | 7.专业专任教师副高及以上职称所占比例高于30% | 人事处 | >50% | 40%-50% | 30%-39% | 20%-29% | 10%-19% | ﹤10% |
| 7.教师学历结构★★ | 1 | 8.专业专任教师具有硕士研究生学历或学位所占比高于50% | 人事处 | ﹥70% | 60%-69% | 50-59% | 40%-49% | 30%-39% | ﹤30% |
| 1 | 9.专业专任教师具有博士学位所占比达到15%以上 | 人事处 | ﹥20% | 16%-20% | 15% | 14%-10% | 9%-5% | ﹤5% |
| 8. 教师企业实践锻炼经历 | 1 | 10.当学年专业专任教师累计平均行业企业实践锻炼达到25天/人/年 | 教务处 | ﹥40 天/人/年 | 31-40 天/人/年 | 25-30天/人/年 | 15-24 天/人/年 | 6-14 天/人/年 | <5 天/人/年 |
| 9.专业带头人水平★ | 1 | 11.有副高级及以上专业技术职称，近3 年获得国家级、省部级、市厅级各类荣誉称号、人才项目、比赛项目、教科研项目2 项以上 | 教务处  科研中心 | 国家级1 项 | 省部级1 项 | 市厅级2 项 | 市厅级1 项 | 0 | 0 |
| 10.专业团队教学综合水平★★ | 3 | 12.近3 年教师团队参加教学能力等比赛获国赛三等奖以上、省级三等奖以上或结题省级以上教改项目或其他省级以上各类教学项目等累计达到2 项及以上 | 教务处 | 国家级1 项 | 具备3 项（其中省级二等奖至少1 项） | 具备2 项 | 具备1 项 | 0 | 0 |
| **三、**  **人才培养（6分）** | 11. 专业定位与专业规划 | 1 | 13.有科学的专业建设规划及年度实施计划目标明确 | 教务处 | 好 | 较好 | 一般 | 较差 | 差 | 无 |
| 12.人才培养方案的优化★★ | 1 | 14.人才培养方案设计合理，能够充分体现校企合作及岗课赛证融合 | 教务处 | 校企合作共同制定，岗课赛证融合充分 | 校企合作共同制定，岗课赛证融合较好 | 校企合作共同制定，岗课赛证融合一般 | 课程设置不合理，岗课赛证内容融合度低，得分0 | | |
| 1 | 15.每年开展1 次专业综合调研（市场需求、学生学业、毕业生就业、用人单位满意度等），并撰写相应的专业调研报告 | 教务处 | 调研报告质量高，数据详  实，有数据分  析 | 调研报告质  量较高，数  据详实 | 有报告 | 仍沿用之前的调研报告或调研报告内容  基本没有变化，得分0 | | |
| 1 | 16.每年召开1 次以上企业行业专家参与的专业人才培养方案论证会（研讨会），定期对人才培养方案进行论证、评审和优化 | 教务处 | 论证会记录  完整，对人才  培养方案修  订有实质性  建议 | 论证会记录  完整，对人  才培养方案  修订有建议 | 有记录 | 未与企业行业合作开展专业人才培养方  案论证，得分0 | | |
| 13. 人才培养模式★ | 2 | 17.总结提炼出体现产教融合职教基本理念，并充分反映该专业办学特色的专业人才培养模式或近3 年被人才培养质量年报采用或公开发表人才培养模式改革相关建设成果 | 督导办 | 很好或被国  家质量年报  采用或发表  一级期刊论  文1 篇 | 较好或被省  质量年报采  用或发表核  心论文2 篇 | 有提炼或被  学院质量年  报采用或发  表论文2 篇 | 一般 | 未提炼 | |
| **四、**  **产教融合(10分)** | 14. 紧密合作企业单位数量 | 1 | 18.近3 年签订校企合作协议并开展深度合作的企业达到6 家以上 | 招生  就业处 | 16 家及以上 | 11-15 家 | 6-10 家 | 3-5 家 | 1-2 家 | 0 家 |
| 15. 校企合作运行机制★ | 2 | 19.面向区域或行业组建支撑该专业群建设并得到市(校)级及以上认定的职教集团、产教联盟或专业建设指导委员会 | 招生  就业处 | 国家级 | 省级 | 市（校）级 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 20.参与制订行业标准（以颁布为准）1 项 | 招生  就业处 | 国家级1 项 | 省级1 项 | 参与制定省  级以下行业  或企业标准 | 0 | 0 | 0 |
| 16. 产教融合项目开发★★ | 2 | 21.近3 年与合作单位共建并已投入教学使用的生产性（顶岗）实训基地/培训中心/技能大师工作室/虚拟仿真实训中心等校企合作项目达到2 个以上 | 招生  就业处 | 4 个及以上 | 3 个 | 2 个 | 1 个 | 0 | 0 |
| 1 | 22.近3 年与合作企业进行现代学徒制试点，或开展订单式培养等产教融合培养项目，或企业为专业学生设置奖学金 | 招生  就业处 | 有 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 23.近3 年合作企业支持专业建设有力度：投入建设资金或捐赠设备软件等价值累计达到30 万元 | 招生  就业处 | 100 万元以  上 | 60-100万元 | 30-60 万元 | 20-30 万元 | 5-20 万元 | 5 万元以下 |
| **五、**  **教学资源（15分）** | 17.教材建设  ★★ | 2 | 24.近3 年，经学院立项的新形态（项目式、活页式）教材达到3 部 | 教务处 | 5 部 | 4 部 | 3 部 | 2 部 | 1 部 | 0 |
| 5 | 25.近3 年,以学院为第一主编单位正式出版教材1-2 部 | 教务处 | 国家规划1  部及以上 | 3 部及以上  其中一级出  版社1 本以  上 | 1-2 部 | 0 | 0 | 0 |
| 18. 信息化教学资源建设★★ | 5 | 26.近3 年有3 门校级及以上在线开放课程或课程思政示范课等课程建设项目 | 教务处 | 国家级1 门  及以上 | 省级1 门及  以上 | 校级3 门及  以上 | 校级2 门 | 校级1 门 | 0 |
| 3 | 27.校级以上专业教学资源库建设 | 教务处 | 国家级（项目  主持） | 国家级参与  （ 课程主  持）， 省级  （ 项目主  持） | 省级参与  （ 课程主  持） | 校级主持 | 0 | 0 |
| **六、**  **社会服务（15分）** | 19. 纵向科研项目★ | 2 | 28.近3 年该专业教师主持立项市级以上纵向科研项目3 项（不含教研教改项目）及以上 | 科研中心 | 5 项（其中国  家级1 项或  省部级项目  2 项） | 4 项（其中省部级项目1项） | 市厅级项目  3 项 | 市厅级项目  2 项 | 市厅级项目  1项 | 0 |
| 20. 科研平台建设 | 1 | 29.建有市级及以上实验室、工程技术中心、院士（专家）工作站、科普（社科）基地等科研平台 | 科研中心 | 国家级1 个  及以上 | 省级1 个及  以上 | 市级1 个及  以上 | 校级1 个及  以上 | 0 | 0 |
| 21. 社会服务能力★★ | 1 | 30.专业社会培训人次每年达到该专业在校生的2 倍 | 培训中心 | 3 倍及以上 | 2.5-3 倍 | 2-2.5 倍 | 1-2 倍 | 0.5-1 倍 | ﹤0.5 倍 |
| 2 | 31.非学历培训到款额达到16 万/年 | 财务处 | ≧60 万元 | 31-59 万元 | 16-30 万元 | 15-10 万元 | 9-4 万元 | ﹤3 万元 |
| 2 | 32.专业教师参与企业技术革新、工艺改造等横向科技项目实现技术社会服务创收到位资金达到15万元/年以上 | 科研中心 | ≧60 万元 | 31-59 万元 | 16-30 万元 | 15-10 万元 | 9-4 万元 | ﹤3 万元 |
| 22. 知识产权及其转化★ | 4（三  选一） | 33.专业教师技术转化交易到款额平均达到10 万元/年以上 | 科研中心 | ≧50 万元 | 21-49 万元 | 10-20 万元 | 6-9 万元 | 2-5 万元 | ﹤1 万元 |
| 34.专业教师以本校为第一专利权人申请获得发明专利一项及以上 | 科研中心 | 发明专利3  项/年或者转  化2 项 | 发明专利2  项/年或者转化1 项 | 发明专利1  项/年 | 专利以外的  知识产权5  项/年 | 专利以外的  知识产权3  项/年 | 0 |
| 35.专业教师有市级及以上党政主要领导批示并产生重大影响的调研报告、决策咨询建议1 次 | 党政  办公室 | 国家级1 次  及以上 | 省级1 次及  以上 | 市级1 次及  以上 | 区县级1 次  及以上 | 0 | 0 |
| 23. 学术成果★ | 2（二选一） | 36.近3 年该专业教师作为第一作者以本校为第一署名单位在中文核心、EI、SCI、SSCI 等期刊发表或被《新华文摘》《人大复印资料》全文转载学术论文3 篇（艺术类专业教师在上述刊物发表作品，或参加高级别专业展览3幅以上） | 科研中心 | 6 篇及以上  (其中一级2  篇） | 4-5 篇  (其中一级1  篇） | 3 篇 | 2篇 | 1篇 | 0 |
| 1 | 37.近5 年该专业教师主持或参与完成的科研成果获得政府奖 | 科研中心 | 国家级奖1  项（排名前五  位） | 省级奖1 项  （排名前五  位） | 市级政府1  项（排名前  三位） | 校级科研成  果奖1 项（主持） | 0 | 0 |
| **七、**  **培养质量(15分)** | 24. 学生技能竞赛获奖★ | 3 | 38.近3 年学生获得省级职业技能大赛二等奖以上1 项（不包括组织奖） | 教务处 | 国赛获奖1  项 | 省赛一等奖  1 项 | 省赛二等奖  1 项 | 省赛三等奖1项 | 行业比赛获  奖 | 未获省赛  任何奖项 |
| 3 | 39.近3 年学生创新创业竞赛获奖  省赛三等奖1 项 | 教务处 | 国赛获奖1  项 | 省赛一等奖  1 项或二等  奖2 项 | 省赛三等奖  1 项 | 校赛一等奖 | 校赛二等奖 | 校赛三等奖 |
| 25. 就业率与就业质量★ | 1 | 40.技能证书获取率95%以上 | 教务处 | 100% | 98%-99% | 95%-97% | 92%-94% | 0 | 0 |
| 1 | 41.学生就业质量高，近3 年初次就业率平均达到98%以上 | 招生  就业处 | ≧98% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 42.毕业生就业对口率达到65%以上 | 招生  就业处 | ≧90% | 80%-89% | 65%-79% | 50%-65% | 40%-50% | ﹤40% |
| 1 | 43.专业毕业生毕业一年后起薪水平超过全省平均水平5%以上 | 招生  就业处 | ≧10% | 10%-6% | 5% | 2.1-4.9% | 0.1-2% ﹤0 | ﹤0 |
| 1 | 44.用人单位对该专业毕业生满意度评价达到95% 以上（采用系部数据） | 招生  就业处 | ≧97% | 96%-96.99% | 95%-95.99% | 0 | 0 | 0 |
| 26. 双创能力培养水平★ | 2 | 45.毕业生毕业一年后的创业比例达到专业毕业生人数的5%以上 | 招生  就业处 | ≧5% | 4%-4.99% | 3%-3.99% | 2%-2.99% | 1%-1.99% | ﹤1% |
| 1 | 46.该专业学生在校期间申请获得发明、实用新型、外观专利等国家知识产权3 项/年 | 科研中心 | 5 项/年及以  上 | 4 项/年 | 3 项/年 | 2 项/年 | 1 项/年 | 0 |
| 1 | 47.近3 年该专业学生在校期间以学院为署名单位公开发表论文或文艺作品2 篇 | 科研中心 | 4 篇及以上 | 3 篇 | 2 篇 | 1 篇 | 1 篇校报 | 0 |
| **八、**  **综合影响(25分)** | 27. 专业建设总体水平★★ | 6 | 48.近5 年，专业获得校级以上一流（示范、重点、骨干、高水平）等专业建设水平认定 | 教务处 | 国家级1 项 | 省级1 项 | 市级1 项 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 49.近5 年，专业获得相关市级及以上专业建设项目（基地、平台、现代学徒制等） | 教务处  科研中心 | 国家级1 项 | 省级1 项 | 市级1 项 | 校级2 项 | 校级1 项 | 0 |
| 5 | 50.近5 年，该专业积极开展和参与教学成果培育 | 教务处  科研中心 | 国家级教学成果奖二等  奖及以上（主  持） | 国家级教学  成果奖二等  奖及以（前3）；省级教学成果二等奖及以上（前2）；校级特等奖  (主持） | 国家级教学  成果奖二等  奖及以上（前5）；省级教学成果二等奖及以上（前3）；  校级特等奖  (前2）；校级教学成果奖一等奖(主持） | 国家级教学  成果奖二等  奖及以（前7）；省级教学成果二等奖及以上（前5）；校级特等奖(前3）；校级教学成果奖一等奖(前2）；  校级教学成  果二等（主  持） | 国家级教学  成果奖二等  奖及以上（前9）；省级教学成果二等奖及以上（前7）；校级特等奖  (前5）；校级教学成果奖一等奖(前5）；校级教学成果二等奖（前5） | 0 |
| 4 | 51.近5 年，专业获得市级及以上人才项目数（教师教学创新团队、技能大师工作室、双师培育基地、教学名师等项目） | 教务处 | 国家级1 项 | 省级1 项 | 市级1 项 | 校级2 项 | 校级1 项 | 0 |
| 28.国内综合  影响力 | 1 | 52.近3 年该专业在中央电视台、全国性报刊、教育部官方网络（如高职高专网等）等全国性媒体对该专业人才培养模式改革、特色、人培成效等内涵建设宣传报道达到1 篇（次） | 党群工作处 | 3 篇 | 2 篇 | 1 篇 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 53.近3 年在省市报刊和官方网络媒体等省级媒体对该专业建设特色、成效等专业内涵建设宣传报道累计达到2 篇次以上 | 党群  工作处 | 4篇及以上 | 3 篇 | 2 篇 | 1 篇 | 官微1 篇 | 0 |
| 2 | 54.近3 年有经教育部备案的中外合作办学机构（项目） | 党政  办公室 | 有 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1（四  选1） | 55.开发或引入国（境）外认可的行业或专业标准；主办或承办国际会议、学术论坛、技能大赛；聘请国（境）外教师、专家 | 教务处 | 有 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 56.近3 年学生国境外交流交换人数 | 招生  就业处 | 20 人次及以  上 | 10-19 人次 | 5-9 人次 | 3-4 人次 | 1-2 人次 | 0 |
| 57.近3 年依托该专业优势面向国（境）外招收留学生 | 招生  就业处 | 50 人及以上 | 30-49 人 | 15-29 人 | 5-14 人 | 1-5 人 | 0 |
| 58.面向国（境）外职业技能培训年培训量 | 培训中心 | 200 人天及  以上 | 100-199 人  天 | 50-99 人天 | 20-49 人天 | 1-19 人天 | 0 |

说明: 本指标体系中，带★的指标为核心指标，带★★的指标为最关键指标。学院对专业建设质量实行动态等级认定。专业建设质量等级分为“优秀（一流）”（约15%）、“良好（重点培育）”（约25%）、“合格”、“基本合格”和“待改进”五个等级。

附件2

承德应用技术职业学院学科建设质量标准（试行）

参照《承德应用技术职业学院专业建设质量标准（试行）》，结合学院学科建设实际，特制定我校学科建设质量标准。

本标准根据学科建设质量要素，以定量考核为主，定性考核为辅，对学科建设质量进行标准化诊断考核评价，使学科建设过程和成果有据可依，有凭可考。设置师资队伍、人才培养、教学资源、社会服务和综合影响5个一级指标，17个二级指标和24个观测要素，每个一级指标中均设有1至2个二级指标为核心指标（★指标）或关键指标（★★指标），同时设置学科各项指标的达标标准，对学科建设质量逐级设定诊断性考核权重，每一学科满分为100分，并将其按一定比例逐级划分到各一级指标、二级指标和观测要素。学科建设质量等级分为“优秀（一流）”（约15%）、“良好（重点培育）”（约25%）、“合格”、“基本合格”和“待改进”五个等级。

**承德应用技术职业学院学科建设质量标准体系**

系部 学科 学科负责人

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级  指标 | 二级  指标 | 指标权重 | 主要观测要素及达标要求 | 考核  部门 | 观测要素量化考核标准 | | | | | |
| A(100%) | B(80%) | C(60%) | D(45%) | E(30%) | F(0) |
| **一、**  **师资队伍（20分）** | 1.生师比结构★ | 2 | 1.年招生数与该学科专任教师比当前达到54：1（思政课教师按在校生350:1配备） | 人事处 | 44：1-48：1 | 49：1-53：1 | 54：1-55：1 | 56:1-60:1 | 61:1-65:1 | ﹥66:1 |
| 2.教师职称结构 | 4 | 2.专业专任教师副高及以上职称所占比例高于30% | 人事处 | >50% | 40%-50% | 30%-39% | 20%-29% | 10%-19% | ﹤10% |
| 3.教师学历结构★★ | 2 | 3.专业专任教师具有硕士研究生学历或学位所占比高于50% | 人事处 | ﹥70% | 60%-69% | 50-59% | 40%-49% | 30%-39% | ﹤30% |
| 2 | 4.专业专任教师具有博士学位所占比达到15%以上 | 人事处 | ﹥20% | 16%-20% | 15% | 14%-10% | 9%-5% | ﹤5% |
| 4.学科带头人水平★ | 4 | 5.有副高级及以上专业技术职称，近3 年获得国家级、省部级、市厅级各类荣誉称号、人才项目、比赛项目、教科研项目2 项以上 | 教务处  科研中心 | 国家级1 项 | 省部级1 项 | 市厅级2 项 | 市厅级1 项 | 0 | 0 |
| 5.学科团队教学综合水平★★ | 6 | 6.近3 年教师团队参加教学能力等比赛获国赛三等奖以上、省级三等奖以上或结题省级以上教改项目或其他省级以上各类教学项目等累计达到2 项及以上 | 教务处 | 国家级1 项 | 具备3 项（其中省级二等奖至少1 项） | 具备2 项 | 具备1 项 | 0 | 0 |
| **二、**  **人才培养（20分）** | 6. 学科定位与学科规划 | 4 | 7.有科学的学科建设规划及年度实施计划目标明确 | 教务处 | 好 | 较好 | 一般 | 较差 | 差 | 无 |
| 7.培养模式优化★★ | 6 | 8.每年开展1 次学科综合调研（市场需求、学生学业、毕业生就业、用人单位满意度等），并撰写相应的专业调研报告 | 教务处 | 调研报告质量高，数据详  实，有数据分  析 | 调研报告质  量较高，数  据详实 | 有报告 | 仍沿用之前的调研报告或调研报告内容  基本没有变化，得分0 | | |
| 8. 人才培养特色★ | 5 | 9.总结提炼出体现职教基本理念，充分反映该学科教学特色的人才培养模式或近3 年被人才培养质量年报采用或公开发表学科教学改革相关建设成果 | 督导办 | 很好或被国  家质量年报  采用或发表  一级期刊论  文1 篇 | 较好或被省  质量年报采  用或发表核  心论文2 篇 | 有提炼或被  学院质量年  报采用或发  表论文2 篇 | 一般 | 未提炼 | |
| 9. 学生学科竞赛获奖★ | 5 | 10.近3 年学生获得省级学科竞赛二等奖以上1 项（不包括组织奖） | 教务处 | 国赛获奖1  项 | 省赛一等奖  1 项 | 省赛二等奖  1 项 | 省赛三等奖1项 | 其他比赛获奖 | |
| **三、**  **教学资源（15分）** | 10.教材建设  ★★ | 5 | 11.近3 年，经学院立项的新形态（项目式、活页式）教材达到1部 | 教务处 | 1部 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 12.近3 年,以学院为第一主编单位正式出版教材1部 | 教务处 | 国家规划1  部及以上 | 1部 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11. 信息化教学资源建设★★ | 5 | 13.近3 年有校级及以上在线开放课程或课程思政示范课等课程建设项目 | 教务处 | 国家级 | 省级 | 校级 | 0 | 0 | 0 |
| **四、**  **社会服务（25分）** | 12. 教学科研项目★ | 5 | 14.近3 年该学科教师主持立项市级以上科研项目3 项及以上 | 科研中心 | 5 项（其中国  家级1 项或  省部级项目  2 项） | 4 项（其中省  部级项目1  项） | 市厅级项目  3 项 | 市厅级项目  2 项 | 市厅级项目  1项 | 0 |
| 13. 教学科研平台建设 | 5 | 15.建有市级及以上研究中心、名师（专家）工作站、科普（社科）基地等科研平台 | 科研中心 | 国家级1 个  及以上 | 省级1 个及  以上 | 市级1 个及  以上 | 校级1 个及  以上 | 0 | 0 |
| 14. 社会服务能力★★ | 5 | 16.参与社会培训人次每年不少于200人 | 培训中心 | 251人以上 | 201-250人 | 151-200人 | 101-150人 | 50-100人 | ﹤50人 |
| 15. 学术成果★ | 5 | 17.近3 年该学科教师作为第一作者以本校为第一署名单位在中文核心、EI、SCI、SSCI 等期刊发表或被《新华文摘》《人大复印资料》全文转载学术论文3 篇。（在相应报纸理论版发表文章/专业论著） | 科研中心 | 6 篇及以上  (其中一级2  篇） | 4-5 篇  (其中一级1  篇） | 3 篇 | 2篇 | 1篇 | 0 |
| 5 | 18.近5 年该学科教师主持或参与完成的社科类成果获得政府奖 | 科研中心 | 国家级奖1  项（排名前五  位） | 省级奖1 项  （排名前五  位） | 市级政府1  项（排名前  三位） | 校级科研成  果奖1 项（主持） | 0 | 0 |
| **五、**  **综合影响(20分)** | 16. 学科建设总体水平★★ | 2 | 19.近5 年，学科获得校级以上一流（示范、重点、骨干、高水平）等学科建设水平认定 | 教务处 | 国家级1 项 | 省级1 项 | 市级1 项 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 20.近5 年，学科获得相关市级及以上建设项目 | 教务处  科研中心 | 国家级1 项 | 省级1 项 | 市级1 项 | 校级2 项 | 校级1 项 | 0 |
| 5 | 21.近5 年，该学科积极开展和参与教学成果培育 | 教务处  科研中心 | 国家级教学成果奖二等  奖及以上（主  持） | 国家级教学  成果奖二等  奖及以（前3）；省级教学成果二等奖及以上（前2）；校级特等奖  (主持） | 国家级教学  成果奖二等  奖及以上（前5）；省级教学成果二等奖及以上（前3）；  校级特等奖  (前2）；校级教学成果奖一等奖(主持） | 国家级教学  成果奖二等  奖及以上（前7）；省级教学成果二等奖及以上（前5）；校级特等奖(前3）；校级教学成果奖一等奖(前2）；  校级教学成  果二等（主  持） | 国家级教学  成果奖二等  奖及以上（前9）；省级教学成果二等奖及以上（前7）；校级特等奖  (前5）；校级教学成果奖一等奖(前5）；校级教学成果二等奖（前5） | 0 |
| 4 | 22.近5 年，学科获得市级及以上人才项目数（教师教学创新团队、教学名师等项目） | 教务处 | 国家级1 项 | 省级1 项 | 市级1 项 | 校级2 项 | 校级1 项 | 0 |
| 17.国内综合  影响力 | 3 | 23.近3 年该学科在中央电视台、全国性报刊、教育部官方网络（如高职高专网等）等全国性媒体对该学科教学模式改革、特色、人培成效等内涵建设宣传报道达到1 篇（次） | 党群工作处 | 3 篇 | 2 篇 | 1 篇 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 24.近3 年在省市报刊和官方网络媒体等省级媒体对该学科建设特色、成效等内涵建设宣传报道累计达到2 篇次以上 | 党群  工作处 | 4篇及以上 | 3 篇 | 2 篇 | 1 篇 | 官微1 篇 | 0 |

说明: 本指标体系中，带★的指标为核心指标，带★★的指标为最关键指标。学院对学科建设质量实行动态等级认定。学科建设质量等级分为“优秀（一流）”（约15%）、“良好（重点培育）”（约25%）、“合格”、“基本合格”和“待改进”五个等级。

附件3

承德应用技术职业学院课程建设质量

标准（试行）

为深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，落实全国职业教育大会精神，按照《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《高等学院课程思政建设指导纲要》等文件部署，围绕立德树人根本任务，提高学院课程建设水平，规范课堂教学，深入推进“三教”改革，提高人才培养质量，特制订本质量标准。

本标准根据课程建设质量要素，以课程专家定性评价为主，

针对课程设计和实施的重要环节，设置课程设计、课程资源、课程实施及评价3个一级指标、9个二级指标，33个三级指标，形成一套完整的课程认证量化指标体系。课程建设质量等级分为A（优秀，90 分以上）、B（良好，85 分-90分）、C（合格，80-85 分）三个等级。

**承德应用技术职业学院课程建设质量体系**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 指 标 | 评分标准 | | 权重 | 评价等级 | | | |
| A | B | C | D |
| 课程设计 | | | 20分 |  |  |  |  |
| 一、课程标准 | 1.课程标准依据职业教育国家教学标准体系，按照专业人才培养方案的相关标准要求科学规范制定；  2.课程教学目标明确、科学，能有效支撑专业人才培养方案、人才培养规格要求；  3.明确课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障等内容。 | | 10% |  |  |  |  |
| 二、整体设计 | 目标  与  学情 | 1.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测；  2.客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。 | 5% |  |  |  |  |
| 学习  内容  及其  载体  设计 | 3.深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，及时反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范，结合课程特点有机融入劳动教育内容，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育；  4.针对基于职业工作过程建设模块化课程的需求，从学习目标出发，构建结构合理的内容体系。教学内容有效支撑教学目标的实现，科学严谨、容量适度、安排合理、衔接有序、结构清晰。实训教学内容源于真实工作任务、项目或工作流程、过程等；  5.从课程实际出发选择合适的教学载体（如项目、问题、案例、活动等），载体的设计遵循可行性、覆盖性、挑战性、真实性、典型性、趣味性等原则。 | 15% |  |  |  |  |
| 教法  与学  法设  计 | 6.体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教  学实际，落实德技并修、工学结合。教师能从学习内容、学习目标、  现有教学条件及学生实际状况出发，采用符合“做中学”教学理念的  教学方法；  7.根据项目式、案例式等教学需要，教学过程系统优化，流程环节构  思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，要体现出完整的行  动过程；  8.能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，强调知行  合一，实行因材施教。针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。 | 5% |  |  |  |  |
| 考核  方案  设计 | 9.开展基于生源特点和学习基础的学情分析，建立素质和能力评价导向的、形成性评价与终结性评价相结合的学生学业评价设计，灵活使用能检查学生学习效果的各种考核方式，考核方案能量化、可操作。 | 5% |  |  |  |  |
| 教学  创新 | 10.课程整体设计方案符合“课程整体设计参考框架”的要求，达到职业教育教学设计理论所要求的完整性、规范性及可行性；  11.设计能做到与时俱进，在项目、任务选择与情景设计、教学方法与考核设计等方面有一定创新。 | 20% |  |  |  |  |
| 三、单元设计 | 1.课程单元设计符合“课程单元设计参考框架”的要求，授课信息、任务目  标、学情分析、活动安排、课后反思等教学基本要素完整，设计合理、重点  突出、前后衔接、规范完整、详略得当；  2.设计中有体现具体的教学内容、活动及安排，能够有效指导教学活动的实  施，课后对授课实效、存在不足、改进设想进行客观深入反思；  3.原则上每份单元设计的教学内容一般为2 学时，不超过3 课时；实践性教  学环节的教学内容可以不超过4 学时；  4.课外作业布置要有利于促进学生学习能力的提高和个人的发展，设计难度  和数量合理的作业。 | | 40% |  |  |  |  |
| 课程资源 | | | 30分 |  |  |  |  |
| 四、课程资源 | 教材  建设 | 1.基于工作岗位核心能力要求重构教材内容，紧密结合产业行业新技  术、新工艺和新规范，及时更新、开发和建设高质量自编教材（“新  型活页式”“工作手册式”教材），主编课程正式出版教材得A,有  自编校本教材或讲义得B，选用选用新编的国家级规划教材得C | 40% |  |  |  |  |
|  | 在线  课程 | 2.开发优质的课程教学信息化资源，建设在线开放课程，课程资源丰  富，发布及时，教学视频、PPT、电子教案等资源完整、科学，能满  足学习者在线学习和混合式学习的需要。建有省级以上在线开放课程  得A；校级在线开放课程每学分要求为：配备10 个以上教学视频、  教学动画等微视频，微视频时长不少于100 分钟，配备的习题不少  于50 道，在线作业每班级每学分不少于4 次，每个学生网络学习时  长不低于60 分钟；线上课程成绩占总成绩比重不低于15% 。 | 60% |  |  |  |  |
| 课程实施及评价 | | | 50分 |  |  |  |  |
| 五、教学目标 | 1.教学目标明确、具体、可检测、表述恰当，符合课程标准的要求和教学对  象的实际；  2.教学目标涵盖“知识、技能（能力）、素养”三个维度。 | | 10% |  |  |  |  |
| 六、教学方法 | 3.以“做中学”的教学理念指导并贯彻于课堂教学实施；  4.能结合课程特点和学生实际，灵活采用项目教学法、问题教学法、案例教  学法、角色扮演法、仿真模拟法等“做中学”教学方法。 | | 20% |  |  |  |  |
| 七、信息技术 | 5.能合理使用现代信息技术手段促进教学活动开展，应用“智慧职教”职教云平台辅助教学信息平台开展线上线下混合式教学，课前预习、课中任务实施、课后复习、测验等线上教学活动务实高效，教学效率提高明显；  6.教学过程中能应用信息技术手段有效破解教学重难点，教学效果改善明显； | | 10% |  |  |  |  |
| 八、教学过程 | 7.教师仪态端庄，讲课声音洪亮清晰，富有激情，语速适中，言行得当，对  教学内容的理解和把握准确无误，导向正确，教学活动围绕重点和难点展开，  讲解精炼，思路清晰，时间分配适度；  8.教学活动设计合理，体现出“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”的行动步骤；课堂管理到位，课堂组织规范有序，教学环节完整科学，以学生为中心，积极引导学生主动学习，注重引导学生自主学习和动手操作能力培养，教学过程体现出“情境导入、任务驱动、教师主导、学生主体”的特点；  9.有效实施课程思政，积极培养学生职业道德和工匠精神，引导学生树立正  确的人生观、价值观。 | | 40% |  |  |  |  |
| 九、教学效果 | 10.教学活动参与度高，团队合作率高，课堂气氛活跃，师生互动效果明显。  11.学生主动学习、乐于学习，有强烈学习兴趣，听课抬头率高；  12.有检验学习效果的形成性考核，学生确实学有所得，大部分学生能达到预  期的三维教学目标。  13.课程结束后对课程的整体建设改进情况、学生作业完成情况、课程的过程考核，学生的教学成果等方面进行综合评价 | | 20% |  |  |  |  |
| 总 分 | | | 100分 |  |  |  |  |

附件4

××××专业建设质量诊断与改进报告（模板）

系部（盖章）

专业负责人（签字）： 系部负责人（签字）

一、专业概况

1.专业基本情况（首次招生时间、现有在校生规模、师资队

伍等）

2.专业建设成效（简述本专业建设的举措和主要成果）

二、专业质量问题诊改报告表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 一级指标 | 诊改问题 | 诊改措施 | 责任人 |
| 1 | 生源情况 | 1............................  2............................ | 1............................  2............................ |  |
| 2 | 师资队伍 | 1............................  2............................ | 1............................  2............................ |  |
| 3 | 人才培养 | 1............................  2............................ | 1............................  2............................ |  |
| 4 | 产教融合 | 1............................  2............................ | 1............................  2............................ |  |
| 5 | 教学资源 | 1............................  2............................ | 1............................  2............................ |  |
| 6 | 社会服务 | 1............................  2............................ | 1............................  2............................ |  |
| 7 | 培养质量 | 1............................  2............................ | 1............................  2............................ |  |
| 8 | 综合影响 | 1............................  2............................ | 1............................  2............................ |  |
| 9 | 其他 |  |  |  |

三、专业建设下一步重点举措

附件5

××××学科建设质量诊断与改进报告（模板）

系部（盖章）

学科负责人（签字）： 系部负责人（签字）

一、学科概况

1.学科基本情况（现有在校生规模、师资队伍等）

2.学科建设成效（简述本学科建设的举措和主要成果）

二、学科质量问题诊改报告表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 一级指标 | 诊改问题 | 诊改措施 | 责任人 |
| 1 | 师资队伍 | 1............................  2............................ | 1............................  2............................ |  |
| 2 | 人才培养 | 1............................  2............................ | 1............................  2............................ |  |
| 3 | 教学资源 | 1............................  2............................ | 1............................  2............................ |  |
| 4 | 社会服务 | 1............................  2............................ | 1............................  2............................ |  |
| 5 | 综合影响 | 1............................  2............................ | 1............................  2............................ |  |
| 6 | 其他 |  |  |  |

三、学科建设下一步重点举措